



PRÉSENTE

SÉRIE DE FORMATIONS SUR LE GENRE

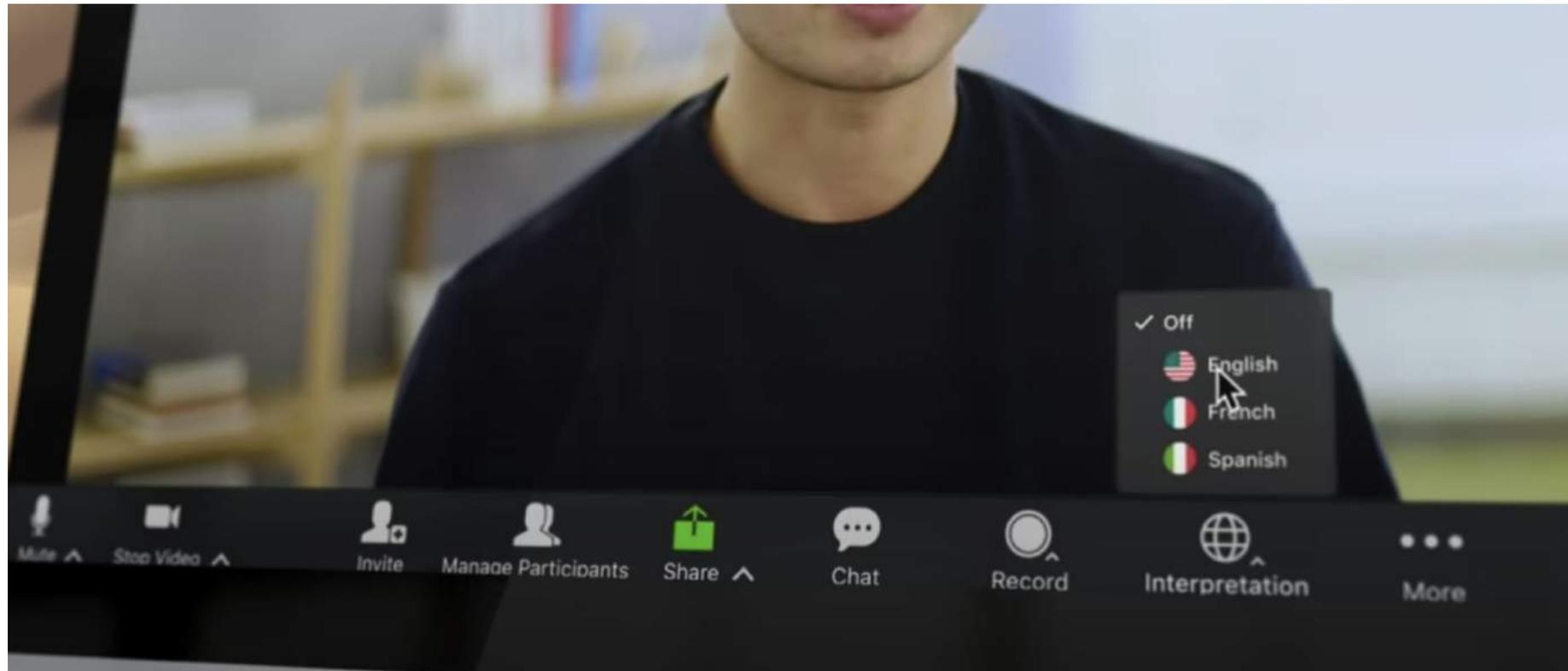
**Session 1: Mise en pratique du SEAR
féministe et sensible au genre**

Canada 

7 Octobre

 **inter-council**
network Provincial & Regional Councils
for International Cooperation

Veillez choisir votre langue préférée: anglais ou français



Programme Activer le changement



Qu'est-ce que le programme Activer le changement ?

Le programme Activer le changement est une initiative sur 5 ans, financée par Affaires mondiales Canada, qui vise à accroître l'efficacité des petites et moyennes organisations (PMO) canadiennes pour l'atteinte de résultats de développement durables en appui à la Politique d'aide internationale féministe et aux objectifs de développement durable des Nations Unies.

Les principaux résultats du programme sont d'augmenter l'engagement des PMO canadiennes dans les développement et accroître l'engagement des canadiens.iennes, en particulier les jeunes, en tant que citoyens du monde.



Logistique

-  Ce webinaire sera enregistré
-  Veuillez vous assurer de garder votre micro fermé en tout temps
-  Utilisez **la fonction « lever la main »** pour indiquer votre désir de prendre la parole
-  Utilisez **la boîte de conversation** pour partager vos questions/commentaires
-  Nous partagerons des diapositives en FR et EN après le webinaire

Si possible, **activez votre vidéo** pour la rendre plus centrée sur l'humain.



La série de formations sur le genre d'Activer le changement

**Des opportunités d'apprentissage pratique, entre pairs, pour
renforcer leurs capacités à intégrer des approches
sexosécifiques / féministes dans leurs activités**



Session 1 - Mise en pratique du SEAR féministe et sensible au genre

Comment appliquer les principes féministes à la pratique du suivi, de l'évaluation, de l'apprentissage et de la responsabilité (SEAR)? Comment l'autonomisation des femmes se traduit-elle dans le suivi d'un projet ?



Présentatrices. eur



Deborah Simpson
Gestionnaire, Impact du
programme
Oxfam Canada



Calais Caswell
Technicienne spécialisée - Égalité
des genres et inclusion sociale
MEDA



Andres Gouldsbrough
Conseiller principal en suivie
et évaluation
Plan Canada

Mise en pratique du SEAR féministe et sensible au genre:

La note d'orientation d'Oxfam Canada sur le SEAR
féministe

Dr. Deborah Simpson, Gestionnaire - Impact du programme,
Oxfam Canada, Département des programmes internationaux



- Oxfam Canada est un membre affilié de la confédération d'Oxfam International, dont le réseau s'étend dans plus de 90 pays dans le cadre d'un mouvement mondial pour le changement.
- Notre mission est de bâtir des solutions durables face à la pauvreté et l'injustice avec un accent sur l'amélioration de la vie et la promotion des droits des femmes et des filles.
- Nous avons des programmes internationaux dans les domaines suivants :
 - Mettre fin à la violence contre les femmes et les filles
 - L'égalité des genres dans les situations d'urgence
 - La santé et les droits sexuels et reproductifs
 - L'autonomisation économique et le leadership transformationnel des femmes

Qu'est-ce que le SEAR féministe?

- ❖ Le suivi, l'évaluation, l'apprentissage et la redevabilité (SEAR) féministe **est fondé sur l'idée que la transformation des relations inégales de pouvoir et de genre est complexe et non linéaire.**
- ❖ Il nous met au défi de **penser différemment à ce qu'on considère comme des données probantes, repousse les limites de la manière dont les données sont saisies, et remet en question qui leur donne du sens et du pouvoir.**
- ❖ Il reconnaît **l'autonomie et l'indépendance des partenaires dans le travail que nous faisons ensemble,** et il nous engage dans des relations de responsabilité mutuelle et de prise de décisions partagée.
- ❖ Le SEAR devrait soutenir la génération de connaissances significatives, accessibles et utiles pour celles et ceux à qui elles appartiennent à juste titre.

Fondements du SEAR féministe



1. Approche ou perspective basée sur l'éthique de recherche féministe

- Surfaces :
 - perspectives diverses
 - perspective unique des femmes
 - discrimination fondée sur le genre

pour comprendre et remettre en question **les relations de pouvoir structurelles et systémiques.**

Comment appliquer une « perspective féministe critique » en matière de SEAR ?

L'adoption d'une **perspective féministe** est un processus impliquant la contextualisation, l'apprentissage, la collaboration, la participation, l'inclusion et la réactivité. Le processus devrait aussi promouvoir le changement social transformateur. La perspective féministe nous encourage à analyser la manière dont la race, la classe sociale, la caste, l'appartenance ethnique et la religion influencent la façon dont les femmes vivent les inégalités et la discrimination.

2. Une partie intégrante de la transformation sociale

- Donne un pouvoir d'agir aux participant-e-s
- L'expérience personnelle et les points de vue des personnes impliquées peuvent être transformateurs

Cette approche permet de situer le suivi, l'évaluation, la redevabilité et l'apprentissage en tant que **parties intégrantes de la transformation sociale** plutôt que comme un simple processus qui s'inscrit à la fin d'un programme.

3. Transfère le pouvoir aux participant-e-s

- Transfère le contrôle aux partenaires et participant-e-s
- Les partenaires co-conçoivent et co-contrôlent l'ensemble du processus

Cela exige également de penser différemment à **la manière de partager et gérer les risques et la redevabilité.**

Cela signifie aussi que **les partenaires reçoivent un appui en matière de développement des capacités afin d'être habilités à mener et co-contrôler l'ensemble du processus,** de sorte que les risques ne soient pas distribués de façon disproportionnée.

4. L'évaluateur devient plutôt un animateur qui comprend les relations de pouvoir

- L'agent ou l'évaluateur SEAR passe du rôle d'« expert » à celui d'**animateur et de soutien technique** permettant aux partenaires d'assumer le leadership dans la façon de réaliser le SEAR du projet.
- Cela nécessite que l'agent ou l'évaluateur de SEAR fasse preuve de **réflexivité**.

Qu'est-ce que la « réflexivité » dans le SEAR féministe ?

Une **approche réflexive** va au-delà de la compréhension des femmes, des hommes ou des groupes de genres divers comme participant-e-s ou bénéficiaires et reconnaît les déséquilibres de pouvoir dans toute relation participant-évaluateur. Cette approche tente de ré-équilibrer les dynamiques de pouvoir et reconnaît que les gens, dans toute leur diversité, sont les agents de leur propre vie et des acteurs de leur communauté et de la société, et sont les détenteurs de connaissances. Cela signifie aussi reconnaître notre propre positionnement en tant qu'organisme de développement international et les connaissances auxquelles nous avons accès et pouvons contribuer.

5. Valoriser la création de connaissances collectives axées sur le contexte

- Favorise la création de connaissances collectives
- Reconnaît qu'il y a différents « modes de connaissances » et que certains sont davantage privilégiés
- Met l'accent sur la collecte de connaissances axées sur le contexte
- Le SEAR féministe doit être enraciné dans l' **intersectionnalité**

Qu'est-ce que l'intersectionnalité ?

L'intersectionnalité reconnaît les multiples aspects de l'identité qui se jouent dans la vie des gens et leurs expériences, comme le genre, la classe sociale, l'âge, la race ou l'ethnicité, et qui se combinent pour exacerber l'oppression et la marginalisation. Les données sont recueillies et analysées à travers une perspective intersectionnelle reconnaissant l'hétérogénéité des collectivités et des groupes.

6. Des exercices d'évaluation orientés vers l'apprentissage

- Favorise des exercices d'évaluation orientés vers l'apprentissage
- Favorise la prise de décisions fondées sur des données probantes

Donne la priorité aux apprentissages stratégiques liés au programme qui renforcent **l'appropriation collective du programme.**

7. Enraciné dans une programmation sécuritaire guidée par l'idée de « ne pas nuire »

- Nous devons appliquer des normes éthiques et de sécurité lorsque nous travaillons avec nos partenaires.
- Nos partenaires doivent veiller à ce que les gens avec qui nous travaillons - nos bénéficiaires - puissent donner leur consentement éclairé, afin qu'ils sachent ce à quoi ils participent et où, quand, comment et pourquoi les données ou le contenu seront utilisés.

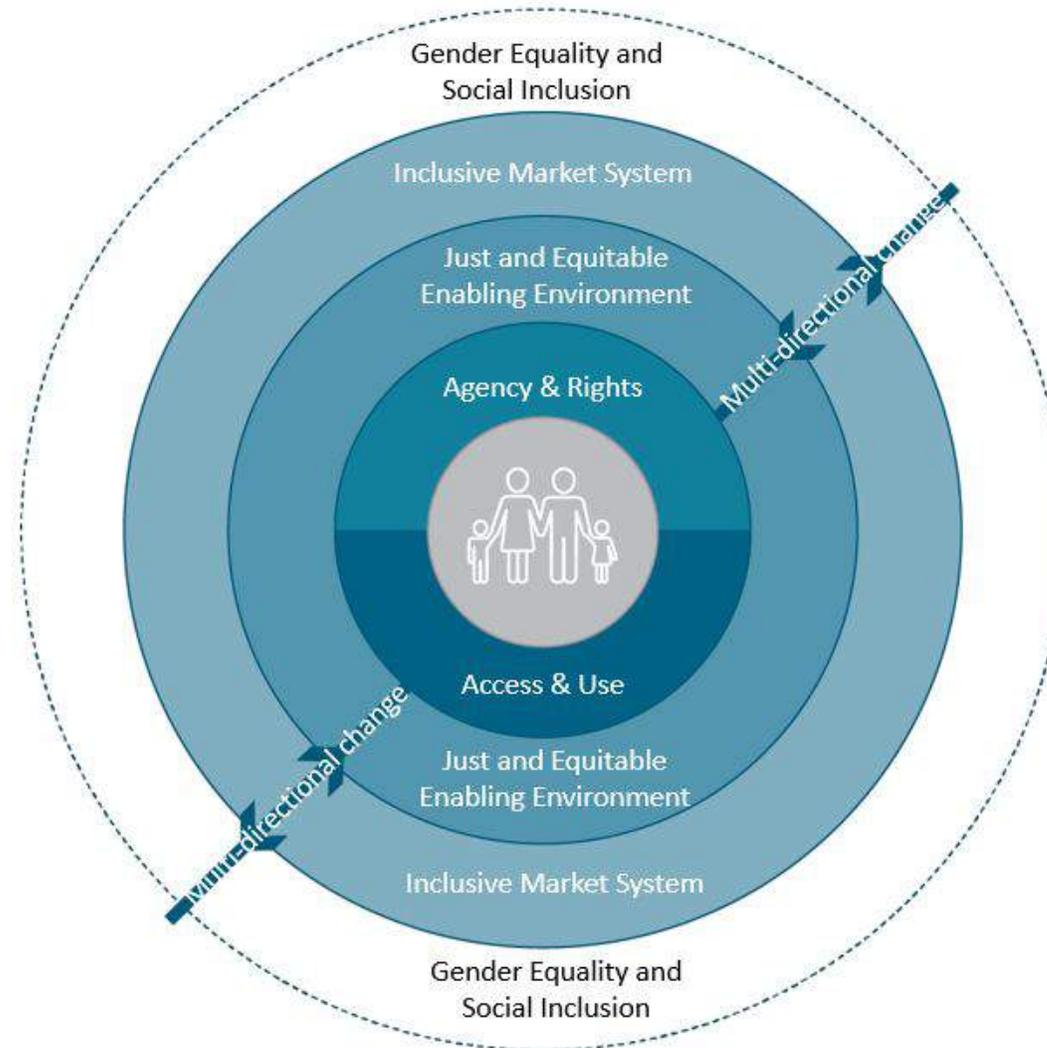
Thank you ! Merci !



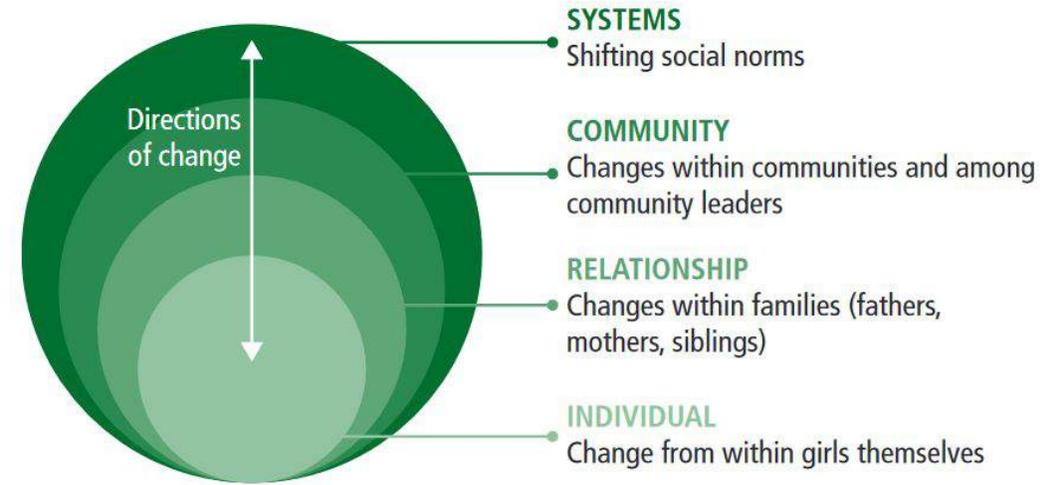
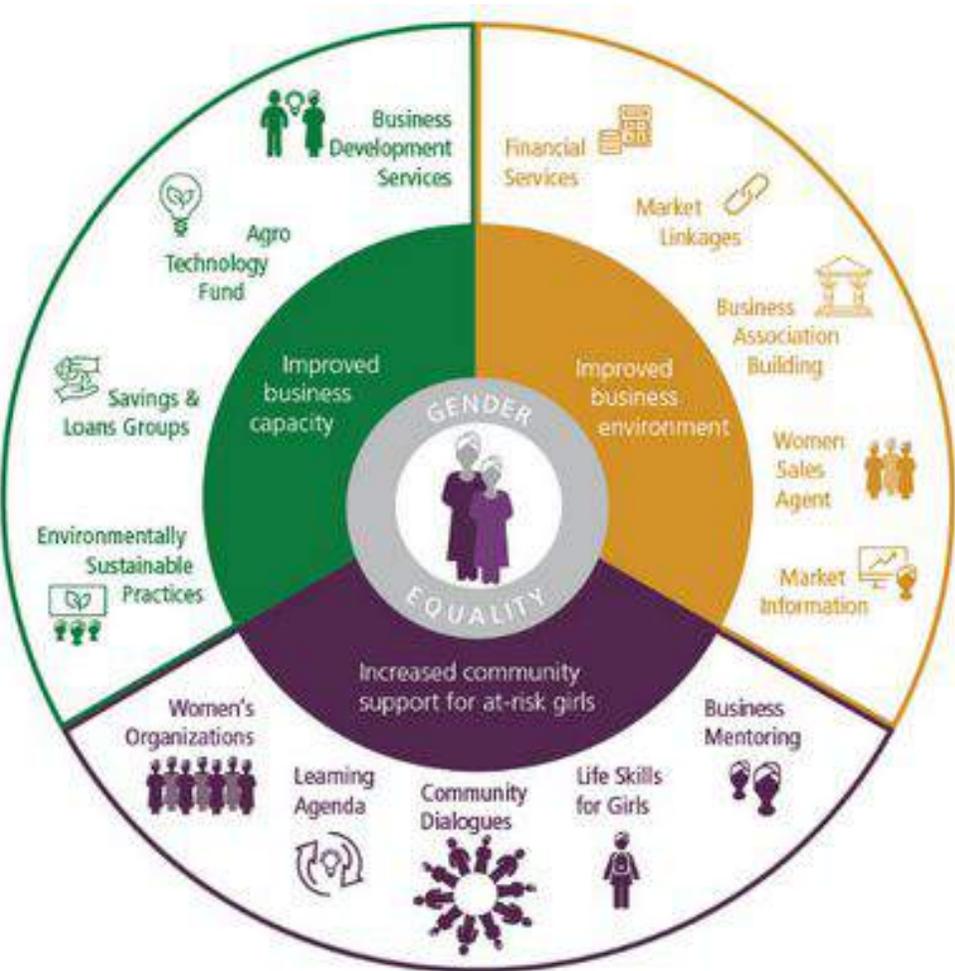
Tirer parti de la puissance des SAAG dans le projet FEJ-Nigéria

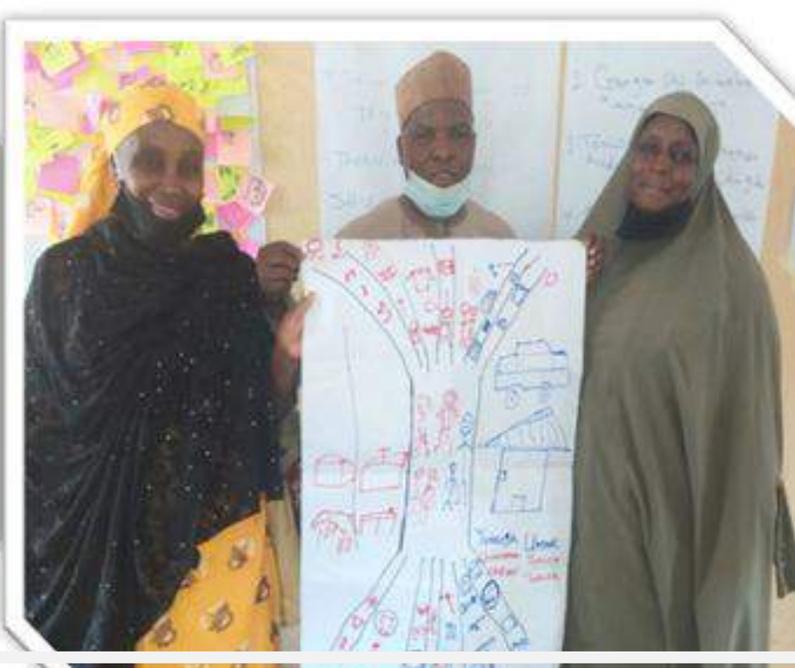
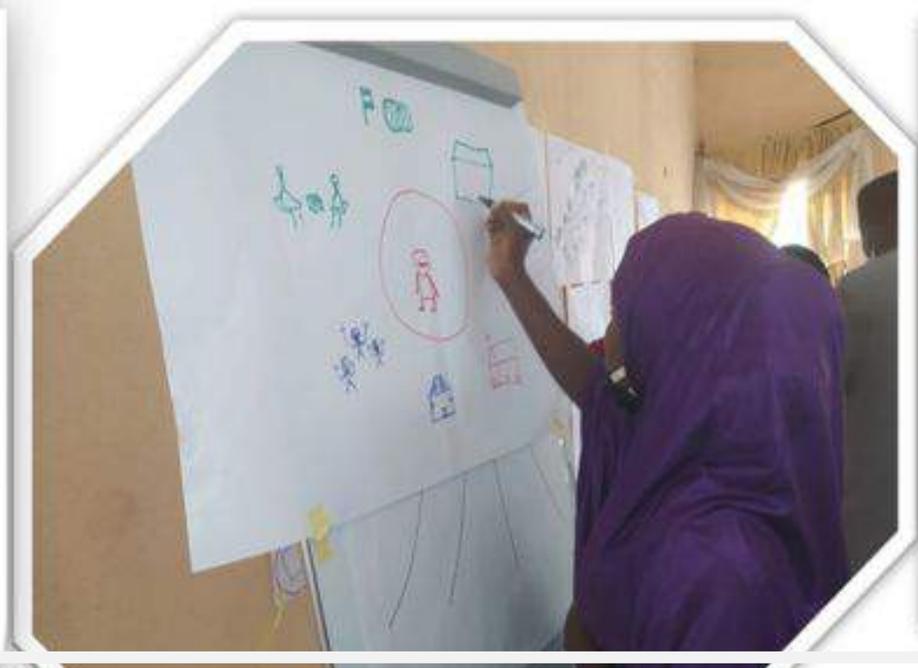
Cadre de l'égalité des sexes et inclusion sociale

Destiné à mesurer les changements de comportements et de systèmes par rapport aux domaines du cadre

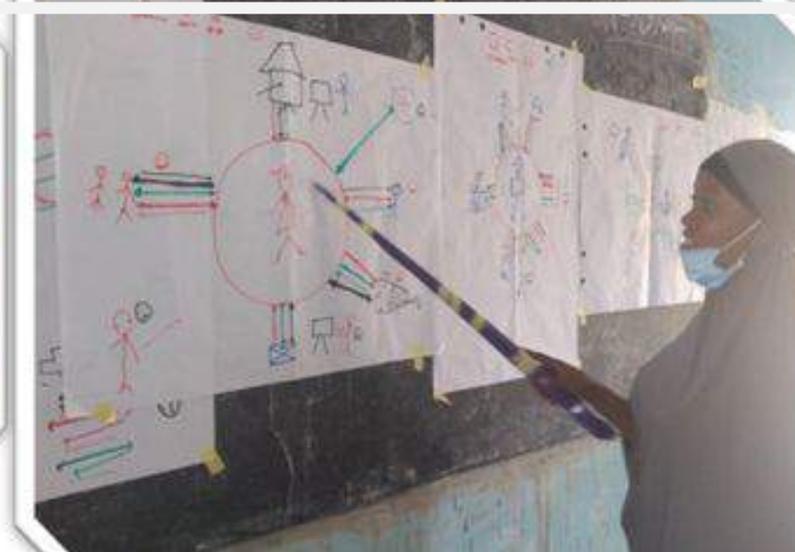
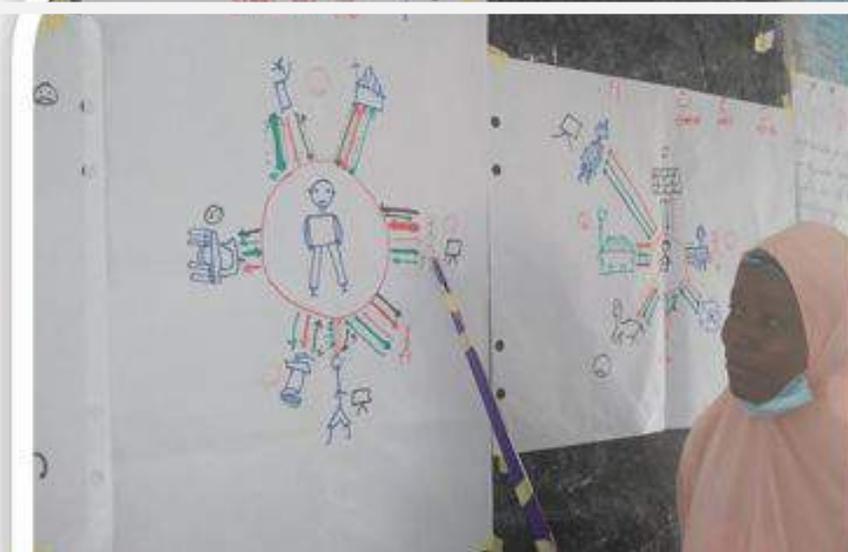


Projet femmes et jeunes (FEJ) du Nigéria





Le système d'apprentissage sur le genre par l'action (SAGA)

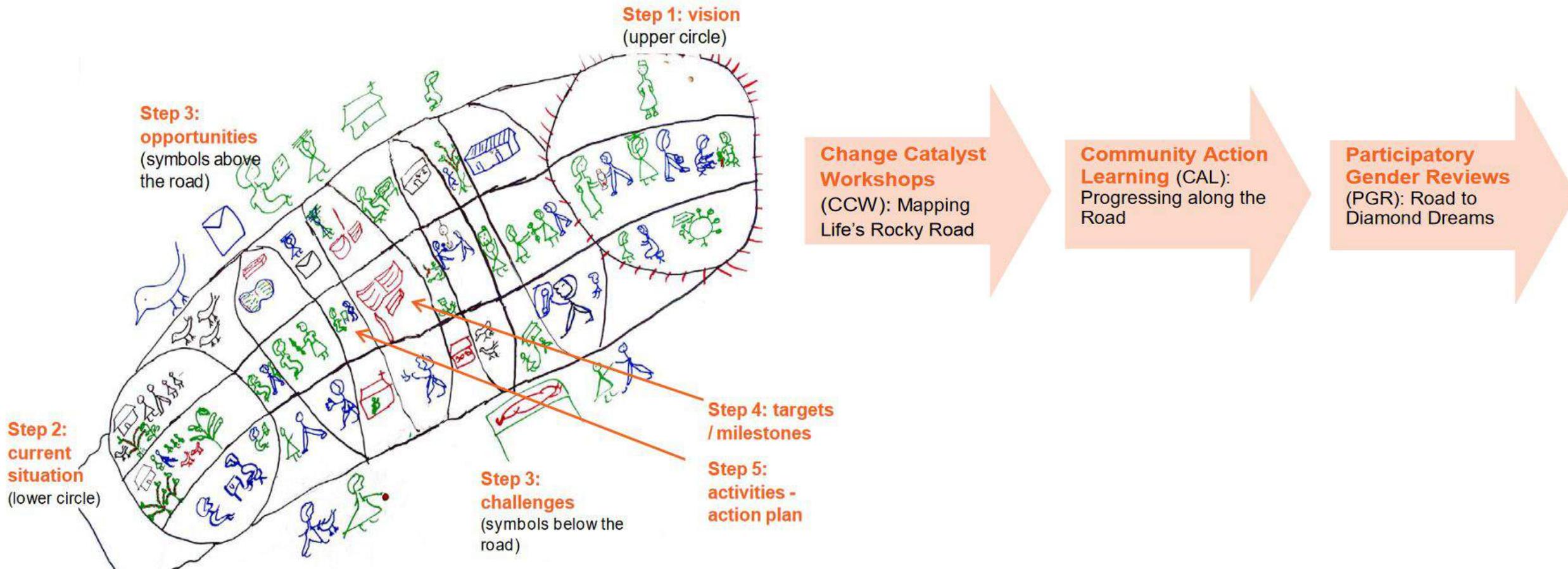




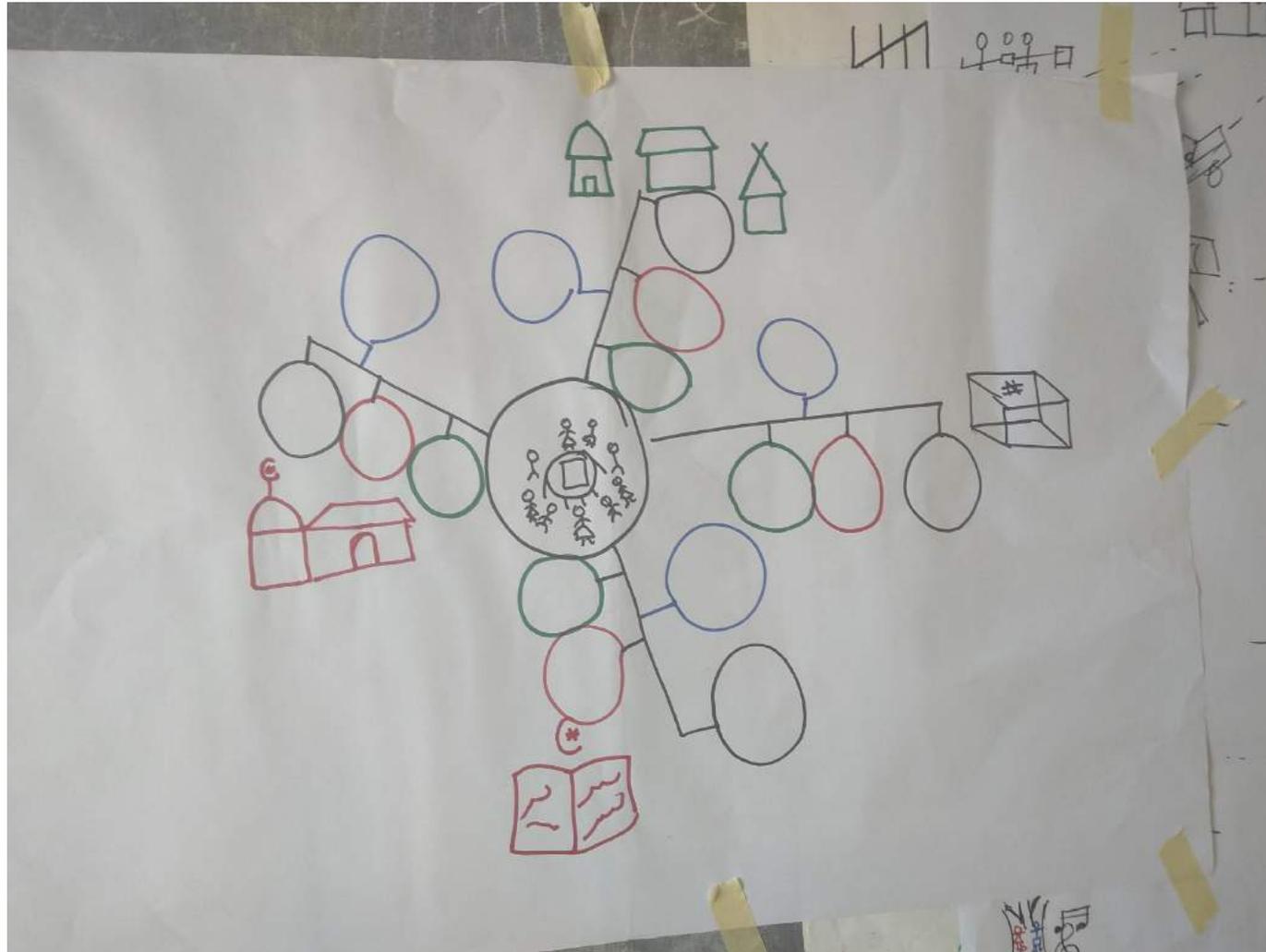
Pourquoi le SAGA est-il une approche de MEAL féministe?



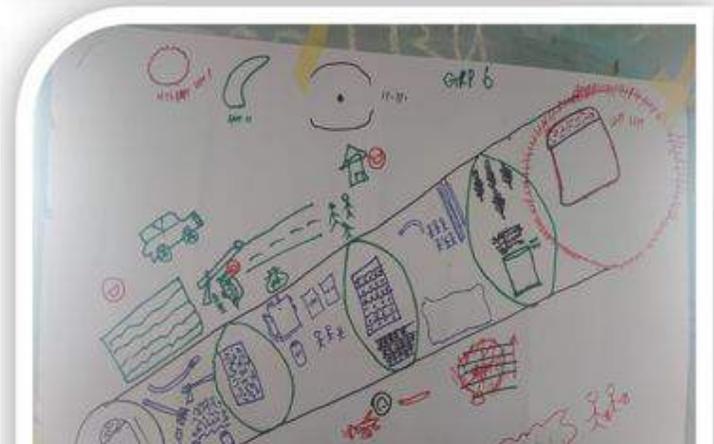
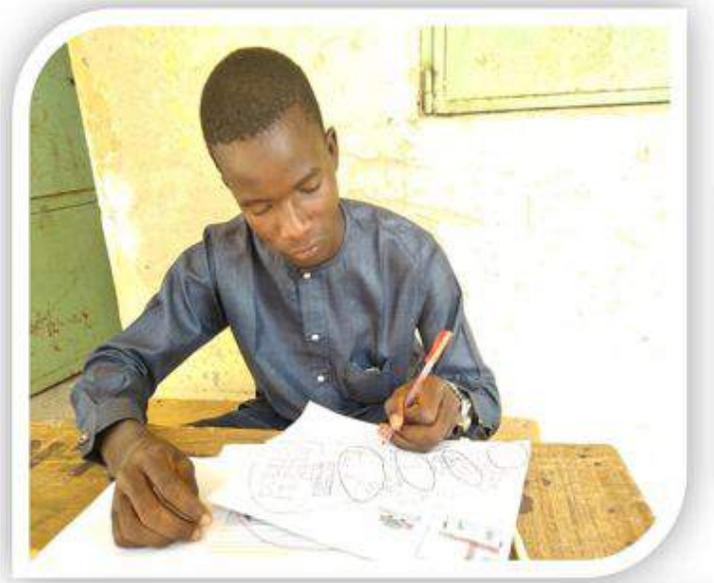
Outils et étapes du SAGA



Exemple d'outil de suivi d'un SAGA



Pilotage du SAGA dans le FEJ



- Phase 1 - formation des formateurs - décembre 2019
- Partenaires locaux, personnes-ressources sur le genre, membres de la collectivité (hommes et femmes)
- Réseau SLG utilisé pour identifier des champions dans la collectivité (travailleurs formateurs)
- Phase 2 - formation pour « passer la main » - juillet 2020 (des champions à la collectivité dans son ensemble)

A woman wearing a vibrant yellow and blue patterned headwrap and a blue patterned dress is looking towards a whiteboard. The whiteboard contains several hand-drawn diagrams, including a central vertical flowchart with various icons and a diagram on the right showing a circular structure with arrows and other symbols. The background is a plain wall.

Progrès des champions communautaires SAGA

- Alti et son mari démontrant leur arbre de l'équilibre entre les sexes, Alti a formé 14 femmes, ils espèrent devenir un modèle pour d'autres couples
- Engagement des chefs religieux pour susciter un appui pour le SAGA
- 10 champions ont partagé les retombées avec la délégation du FIDA

Thank you ! Merci !



Andres Gouldsbrough : Plan Canada



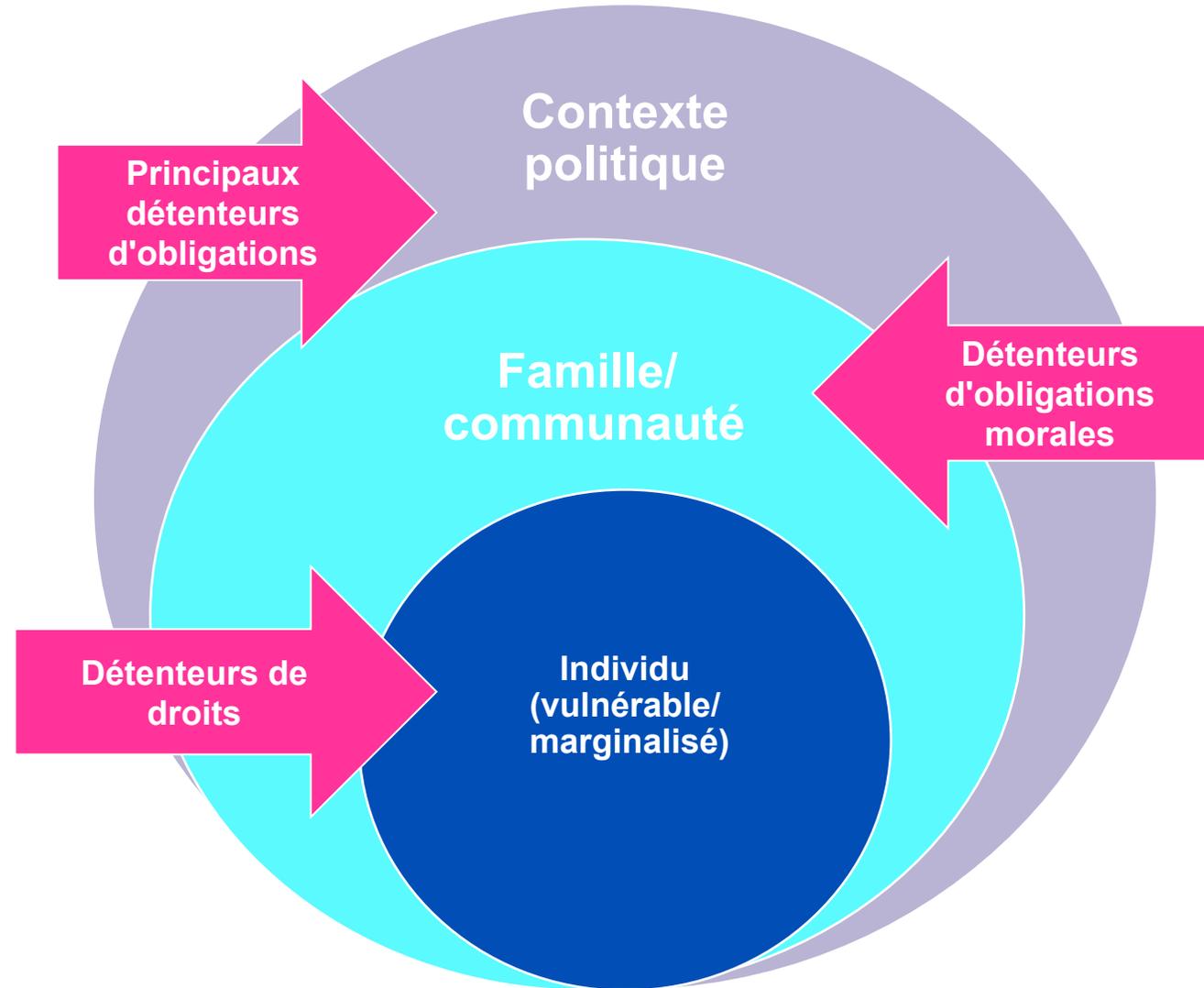
Index d'autonomisation des femmes et des filles (IAFF)



ACTIVER LE
CHANGEMENT

Programmation favorisant la transformation des relations entre les genres

Intention explicite de transformer les relations de pouvoir inégales entre les genres. L'accent va au-delà de l'amélioration de la **condition** des femmes et des filles pour améliorer leur position sociale.



Programmation favorisant la transformation des relations entre les genres

Les causes profondes des inégalités sont abordées de front :

Rôles et
responsabilités

Accès et
contrôle des
ressources

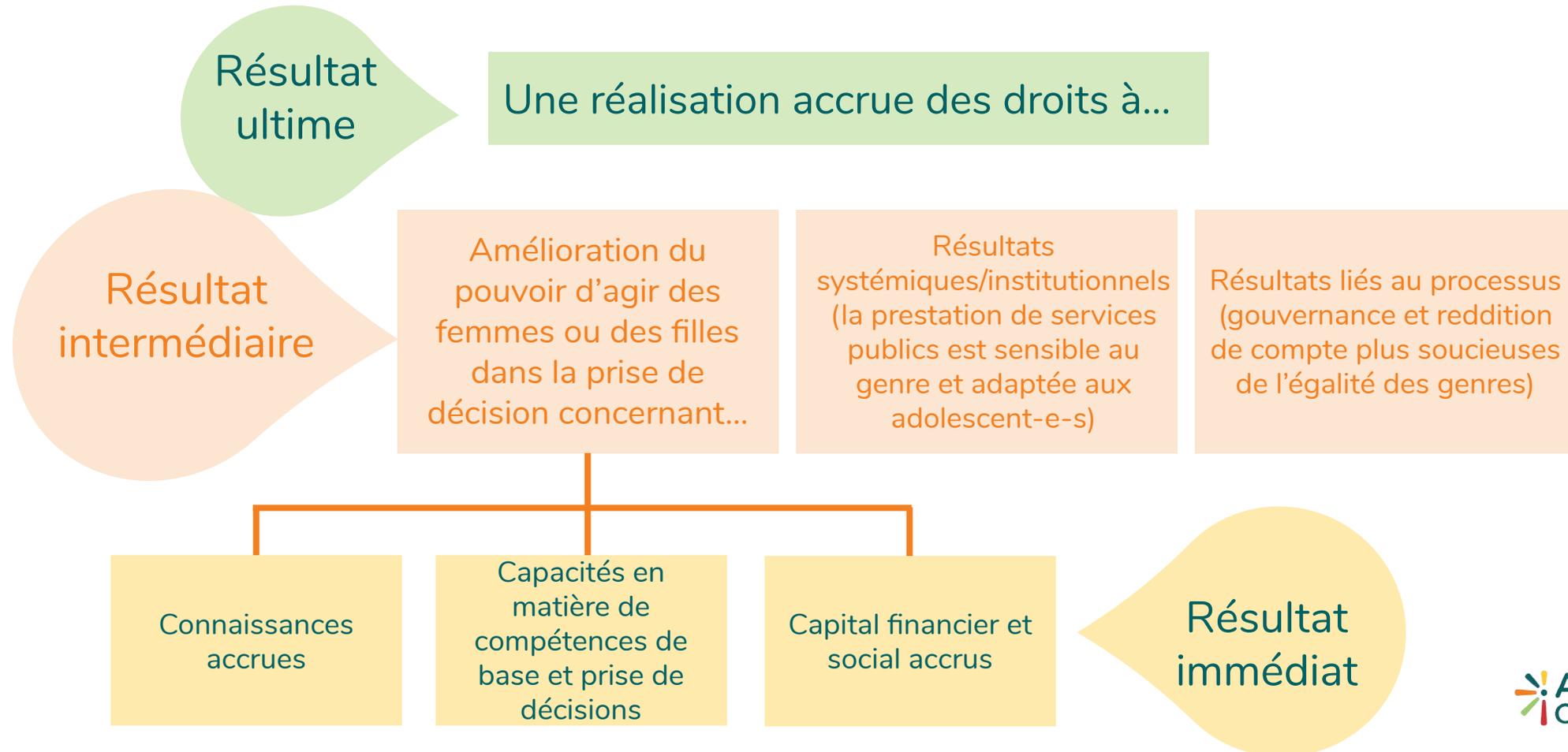
Détenteurs
d'obligations
(principe et
morale)

Participation
et prise de
décision

Normes,
valeurs et
pratiques liées
au genre

Comment nous déployons le changement transformationnel

Notre modèle logique standard dans des domaines thématiques spécifiques



Mesurer les résultats transformateurs

Pourquoi un index?



WGEI

Women & Girls
Empowerment Index

- La programmation favorisant la transformation des relations entre les genres est multiforme et intégrée
- La programmation favorisant la transformation des relations entre les genres vise des changements dans les causes profondes des inégalités de genre, dont certaines sont difficiles à saisir avec précision
- Nécessité d'aller au-delà des indicateurs indirects
- Exige des mesures systématiques et standardisées

Mesurer les résultats transformateurs

Comment ça fonctionne ?

- Organisé par domaines, sous-domaines et variables de genre
- C'est un **index** : Les résultats à chaque niveau sont agrégés dans un score unique grâce à un système de pondération et de notation
- C'est un **cadre** : Les domaines et sous-domaines ont également des indicateurs associés qui peuvent être utilisés comme unités autonomes ou de façon regroupée.
- Les indicateurs sont génériques, mais certains peuvent être personnalisés par secteur
- Le cadre est centré sur les femmes et les filles

Renforcement du pouvoir des femmes et des filles dans 5 domaines

- Accès et le contrôle des ressources
- Rôles et responsabilités liés au genre
- Participation et prise de décisions
- Normes et attitudes
- Détenteurs d'obligations

Index d'autonomisation des femmes et des filles (IAFF)

- Note moyenne de l'index d'autonomisation des femmes et des filles
- Pourcentage des femmes et des filles dont l'autonomisation a été renforcée par l'index d'autonomisation des femmes et des filles





Rôles et responsabilités liés au genre



Pourcentage de femmes/filles qui font l'expérience d'une attribution et une distribution équitable des rôles et des responsabilités

Manque de temps et charge de travail

Temps moyen que les femmes/filles passent à faire du travail non rémunéré (productif, reproductif et communautaire)

Temps consacré à des activités liées aux soins du ménage/tâches domestiques chaque jour

Temps consacré chaque jour au travail productif (travail rémunéré et non rémunéré)

Temps consacré à des activités discrétionnaires chaque jour

Attitudes et perceptions des rôles et des responsabilités liés au genre

Pourcentage de femmes/filles ayant une attitude et des perceptions équitables par rapport aux rôles et responsabilités liés au genre

Pourcentage des hommes/garçons ayant une attitude et des perceptions équitables par rapport aux rôles et responsabilités liés au genre

Attitudes et perceptions des rôles et des responsabilités des hommes/garçons

Attitudes et perceptions des rôles et responsabilités domestiques des hommes/garçons

Attitudes et perceptions du travail productif rémunéré et non rémunéré des femmes/filles

Attitudes et perceptions des rôles et responsabilités domestiques des femmes/filles

Attitudes et perceptions des rôles et responsabilités des femmes /filles au niveau communautaire.



Accès et contrôle

Pourcentage de femmes/filles ayant un niveau d'accès et de contrôle des ressources adéquat (par domaine thématique)



Accès

Pourcentage de femmes/filles ayant un accès adéquat aux ressources et aux services (par domaine thématique)

Accès aux liquidités/revenu/crédit/services de protection sociale

Accès à la technologie et aux actifs productifs

Accès et utilisation des services publics (santé, éducation, affaires, protection)

Accès à de la formation professionnelle/un emploi décent

Accès au transport/options de mobilité

Accès à l'information

Accès aux besoins fondamentaux (alimentation, sommeil, vêtements)

Contrôle

Pourcentage de femmes/filles ayant un contrôle adéquat des ressources (par domaine thématique)

Contrôle de la caisse/des revenus/du crédit/des services de protection sociale

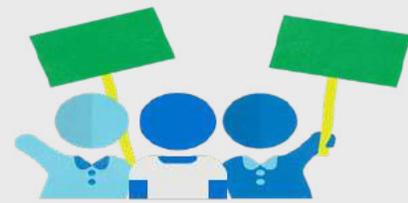
Contrôle de la technologie et des actifs productifs

Contrôle des besoins fondamentaux (alimentation, sommeil, vêtements)



Participation et la prise de décisions

Pourcentage de femmes/filles qui participent et prennent des décisions qui concernent leur vie



Prise de décision au sein du ménage

Pourcentage de femmes/filles ayant une implication adéquate dans la prise de décision au sein du ménage

OU

Niveau d'implication dans la prise de décision au sein du ménage

Niveau d'implication dans les décisions relatives à l'affectation des ressources

Niveau d'implication dans les décisions concernant le mariage, les relations sexuelles, la planification familiale

Niveau d'implication dans les décisions concernant la participation à des activités communautaires

Niveau d'implication dans les décisions concernant l'utilisation des services

Perceptions et attitudes des membres de la famille concernant la prise de décisions des femmes/filles au sein du ménage

Les propres perceptions des femmes/filles au sujet de leurs capacités de prise de décision au sein du ménage

Participation au niveau public/communautaire et de prise de décision

Pourcentage de femmes/filles ayant un engagement significatif auprès de la communauté/du public (par domaine thématique)

OU

Niveau d'engagement communautaire et public des femmes/filles (par domaine thématique)

Autonomie des femmes et des filles pour former et rencontrer librement des réseaux sociaux, des amis, de la famille, etc.

Capacité des femmes et/ou des filles à assister à des événements et des forums publics et communautaires

Capacités des femmes et/ou des filles à élever leur voix et être entendues

Capacité des femmes et/ou des filles à influencer sur les décisions dans les forums communautaires

Présence des femmes dans des rôles de leadership/des postes de décision au sein des forums communautaires

Perceptions et attitudes des membres de la communauté au sujet de la participation publique des femmes/filles.

Les propres perceptions des femmes et filles concernant leur participation à des forums publics et communautaires

Normes sociales

Mesure dans laquelle les femmes et les filles sont considérées comme égales aux hommes/garçons

Connaissance et reconnaissance des droits des femmes et des filles (VGB, SDSA, MEPC, autres)

Perceptions des hommes/garçons concernant la valeur des femmes/des filles par rapport aux hommes/garçons

Perceptions des hommes/garçons concernant les aptitudes et capacités des femmes/filles par rapport aux hommes/garçons

Perceptions des femmes et des filles concernant la valeur des femmes/filles par rapport aux hommes/garçons

Perceptions des femmes et des jeunes filles concernant les aptitudes et les capacités des femmes/filles par rapport aux hommes/garçons

Détenteurs d'obligations et institutions

Niveau de sensibilité au genre des principaux détenteurs d'obligations et institutions (par domaine thématique)

Changement dans la façon dont les décisions sont prises (c-à-d. l'utilisation de données ventilées selon le genre, analyse genre, participation des femmes et des filles)

Changement dans la façon dont les services sont organisés et dispensés (c-à-d. élimination des obstacles à l'accès comme le consentement, les délais, etc.)

Changement dans la façon dont les services sont suivis et évalués

Changement dans la façon dont les institutions sont gouvernées/gérées

Changements de politiques et de lignes directrices

Comment fonctionne le cadre de l'IAFF :

Résultat ultime

1000 Contribuer à la réduction des mariages d'enfants et des mariages précoces et forcés, et des piètres résultats en matière de santé reproductive chez les adolescentes et adolescents dans les régions ciblées dans l'Amhara et le SÉPAR

1000a. % des adolescentes âgées de moins de 18 ans qui sont mariés ou en union (ventilé par groupe d'âge)

1000b. Taux de naissances chez les adolescentes, pour 1000 adolescentes (ventilé par groupe d'âge)

1000c. Score moyen de l'index d'autonomisation des femmes et des filles (IAFF)

Résultats intermédiaires

1100 Capacité accru des adolescent-e-s, surtout des filles, d'utiliser les services de SSR et de retarder l'âge du mariage (MEPC)

1100a. Pourcentage des adolescentes et adolescents pouvant participer adéquatement à la prise de décisions en matière de mariage et concernant de leur propre SSR (ventilé par sexe et par groupe d'âge)

1100b. Pourcentage des adolescentes et adolescents ayant un accès adéquat aux ressources et de services en matière de SDRS (ventilé par sexe)

1100c. Pourcentage des adolescentes ayant décidé d'utiliser la planification familiale, seules ou conjointement avec leur mari/partenaire

1200a. Niveau moyen de satisfaction des adolescentes et adolescents par rapport à la qualité et la réactivité des services de SSR fournis par des établissements de santé ciblés (ventilé par sexe)

1200b. Niveau moyen de la sensibilité au genre et de l'adaptation aux adolescent-e-s des services de SDRS dans les établissements de santé ciblés

1200c. Pourcentage des établissements de santé ciblés ayant au moins 3 méthodes modernes de contraception disponibles le jour de l'évaluation

1200d. Niveau moyen de coordination et de fonctionnalité des systèmes formels et informels de services de protection de l'enfance dans les kébélés identifiés

1200 Prestation de services de SDRS et de protection de l'enfance sensibles au genre et adaptés aux adolescent-e-s améliorés, particulièrement en matière de MEPC, offerts par le gouvernement local, des espaces sûrs, des écoles et des établissements de santé communautaires

1300a. Pourcentage d'actions et initiatives faisant la promotion de la SDSRA et de la réduction des MEPC inclus dans les plans opérationnels annuels des woreda

1300 Réactivité améliorée des institutions face aux besoins de protection et en matière de SDRS des adolescentes et adolescents

1300b. Pourcentage du budget des plans opérationnels annuels des woreda alloué à la promotion de la SDSRA et de la réduction des MEPC

Index d'autonomisation des femmes et des filles



1. Démontrer les progrès accomplis au moyen des mesures prises pour la base de référence, à la mi-parcours et à la fin
2. Démontrer l'impact si conjugué avec un groupe de comparaison
3. Agrégation des résultats, montrer le portrait global
4. Comprendre la causalité, avec les résultats sectoriels, les domaines et sous-domaines

Défis et leçons apprises



- Comprendre et déconstruire les indicateurs composites
- Saisir les domaines adéquatement
- Longueur du sondage
- Calculs
- Calendrier des mesures
- Notation et pondération

Thank you ! Merci !



Q & R

Salles de discussion



Deborah Simpson
Gestionnaire, Programme
Impact
Oxfam Canada

Salle de discussion 2
EN



Calais Caswell
Spécialiste technique- Égalité
des genres et inclusion sociale
MEDA

Salle de discussion 1
EN/FR



Andres Gouldsborough
Conseiller principal en matière de
suivi et d'évaluation
Plan Canada

Salle de discussion 3
EN

Rapport en plénière

- Un rapporteur par groupe partagera 2 choses à retenir

Merci à toutes et à tous !

- L'enregistrement sera rendu disponible
- Le document final sera partagé avec les personnes inscrites au webinaire - si vous souhaitez partager vos coordonnées, veuillez ajouter votre adresse courriel au document



PRÉSENTE

SÉRIE DE FORMATIONS SUR LE GENRE

**Session 2: Tester des solutions innovantes
avec une perspective de genres**

14 Octobre