

Éducation à la citoyenneté mondiale:  
Module 4

# Équité entre les genres



SASKATCHEWAN COUNCIL FOR INTERNATIONAL COOPERATION    [WWW.SASKCIC.ORG](http://WWW.SASKCIC.ORG)    T: 306-757-4669

Nous relient les personnes et les organisations à l'information et aux idées dont ils ont besoin pour agir de manière efficace et pour être des citoyennes et citoyens du monde.

Pour plus d'information, visitez notre site web, rejoignez-nous sur Facebook, suivez-nous sur Twitter ou envoyez-nous un message.



Ce module a été élaboré par le Conseil de coopération internationale de la Saskatchewan (SCIC), et traduit en collaboration avec l'équipe d'Activer le changement.

Réalisé avec l'appui financier d'Affaires mondiales Canada

# Contenu

<b>ÉQUITÉ ENTRE LES GENRES</b> .....	<b>3</b>
<b>CE QU'ON RETROUVE DANS LE MODULE</b> .....	<b>4</b>
<b>THÉORIE DE L'ÉDUCATION ET MÉTHODOLOGIE</b> .....	<b>6</b>
<b>RÉSULTATS ET INDICATEURS DE PROGRAMME</b> .....	<b>7</b>

## 1

### LEÇON #1 ÉQUITÉ ENTRE LES GENRES

<b>Résultats de programme.</b> .....	<b>12</b>
<b>Ce dont vous aurez besoin</b> .....	<b>14</b>
<b>Avant les activités</b> .....	<b>15</b>
Activité 1: Comprendre la différence et la relation entre l'égalité et l'équité entre les genres	
Activité 2: L'éducation et le plaidoyer en faveur de l'équité entre les genres par et pour toutes et tous	
<b>Au cours des activités</b>	
Vidéo : What's up? — Equality vs. Equity [Quoi de neuf? Égalité vs équité]	
Vidéo : Emma Watson at the HeForShe Campaign [Emma Watson à la campagne HeForShe]	
<b>Après les activités</b> .....	<b>16</b>
Débriefage	
Billets de sortie	
Évaluation formative	

## 2

### LEÇON #2 ÉQUITÉ POUR LES FEMMES ET LES FILLES

<b>Résultats de programme.</b> .....	<b>18</b>
<b>Ce dont vous aurez besoin</b> .....	<b>20</b>
<b>Avant les activités</b> .....	<b>21</b>
Activité 1: Femmes et inégalités de genre	
Activité 2: Explorer l'intersectionnalité	
Activité 3: Importance de l'équité entre les genres à l'échelle mondiale pour les femmes	
<b>Au cours des activités</b>	
Vidéo : Gender Inequality PSA [Inégalité des genres PSA] (Gr 7 Media Project)	
Fiche d'information : Inégalités de genre	
Vidéo : Intersectionality 101 [Intersectionnalité 101]	
Document : Tableau sur l'intersectionnalité	
Document : Objectif de développement durable des Nations Unies #5 : Égalité des genres	
Document : Politique d'aide internationale féministe du gouvernement du Canada	
<b>Après les activités</b> .....	<b>27</b>
Débriefage	
Billets de sortie	
Évaluation formative	



**LEÇON #3**  
**IDENTITÉ DE GENRE ET ÉQUITÉ**

**Résultats de programme** ..... 29

**Ce dont vous aurez besoin** ..... 31

**Avant les activités** ..... 32

    Activité 1: Comprendre l'identité de genre

    Activité 2: Histoire de l'identité de genre

    Activité 3: Droits et responsabilités liés à l'identité de genre

**Au cours des activités**

    Vidéo : LGBTQ: Understanding Sexual Orientation and Gender Identities [LGBTQ : Comprendre l'orientation sexuelle et les identités de genre]

    Vidéo : 10 Gender Identities Beyond Male and Female [10 identités de genre au-delà du masculin et du féminin]

    Document : Termes liés à l'identité de genre

    Vidéo : Gender Pronouns, Get Them Right! [Les pronoms de genre, apprenez-les!] MTV Life

    Vidéo : Hate [Haïne]

    Vidéo : Homophobia and Transphobia Hurts Everyone [L'homophobie et la transphobie font mal à tout le monde]

    Exercice : Imaginez ce que vous ressentiriez

**Après les activités** ..... 39

    Débriefage

    Billets de sortie

    Évaluation formative



**LEÇON #4**  
**CITOYENNETÉ MONDIALE ET ÉQUITÉ**

**Résultats de programme** ..... 41

**Ce dont vous aurez besoin** ..... 43

**Avant les activités** ..... 44

    Activité 1: Examen de l'égalité et de l'équité entre les genres

    Activité 2: Citoyenneté mondiale et équité entre les genres

    Activité 3: Promouvoir l'équité entre les genres en tant que citoyenne ou citoyen du monde

**Au cours des activités**

    Vidéo : Meet The Young Activist Doing Everything She Can To Change The World [Découvrez la jeune militante qui fait tout ce qu'elle peut pour changer le monde]

    Vidéo : Stand Up for Gender Equality #ShelsEqual [Défendez l'égalité des genres]

    Vidéo : Playing for Change Song Around the World: Get Up Stand Up

    Vidéo : Playing for Change Song Around the World: One Love

**Après les activités** ..... 47

    Débriefage

    Billets de sortie

    Évaluation formative

**GLOSSAIRE** ..... 48

**RESSOURCES** ..... 49

# Équité entre les genres

Ce module vise à aider les élèves à comprendre ce qu'est l'équité entre les genres et la façon dont le genre et l'équité sont reliés à des enjeux dans leurs propres vies, dans leurs collectivités et ailleurs dans le monde.

L'éducation à l'équité entre les genres est de la plus haute importance. Proposer aux jeunes une introduction à l'équité entre les genres offre des occasions d'appuyer des normes de genre positives. De plus, l'éducation à l'équité entre les genres permettra aux élèves d'acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour s'émanciper eux-mêmes ou aider d'autres personnes à s'émanciper durant toute leur vie.

Ce module souligne clairement que l'équité entre les genres ne se limite pas à l'équité entre les hommes et les femmes. Il présente l'identité sexuelle et la pertinence de l'équité entre les genres pour les femmes de toutes les sexualités et identités de genre. Les droits des femmes et les droits des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles, transgenres, queers et bispirituelles (LGBTQ2+) sont profondément imbriqués.

L'équité entre les genres et l'égalité des genres sont souvent confondues et, même si elles ne font pas référence à une seule et même chose, elles vont quand même main dans la main. L'équité entre les genres peut être considérée comme le mécanisme par lequel l'égalité des genres peut être atteinte. L'égalité des genres indique que tout le monde, que ce soit les hommes, les femmes, les personnes LGBTQ2+, les Autochtones, les personnes racisées, les personnes vivant avec un handicap physique ou intellectuel, ou encore celles qui s'identifient à toute autre identité de genre de leur choix, auront accès dès le départ aux mêmes avantages et occasions et que leurs droits, leurs responsabilités, leur pouvoir de décision et leur accès aux ressources ne dépendra pas de leur sexe biologique. L'équité entre les genres, d'autre part, reconnaît que les gens vivent des expériences différentes en termes d'obstacles, d'avantages, de responsabilités et d'accès aux ressources selon leur genre. L'équité entre les genres signifie un traitement équitable et une allocation de ressources sans discrimination et en fonction de leurs besoins respectifs. Cela peut inclure un traitement égal ou un traitement qui est différent, mais qui est considéré comme équivalent en termes de droits, d'avantages, d'obligations et de possibilités. L'équité entre les genres est le moyen d'atteindre la ligne d'arrivée.

Source: adapté du Bureau international du Travail « ABC des droits des travailleuses et de l'égalité entre hommes et femmes », Genève, 2003, p.62 et p.72. À noter que le BIT utilise dans ce document les termes « égalité entre hommes et femmes » (plutôt qu'égalité des genres) et « équité entre les sexes » (plutôt qu'équité entre les genres). [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms\\_106292.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---gender/documents/publication/wcms_106292.pdf), et de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture (UNESCO) [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121145\\_fre](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000121145_fre).

L'intersectionnalité de l'équité entre les genres et d'autres facteurs socio-économiques est importante. L'intersectionnalité tient compte du fait qu'il y a des catégories d'identité et d'oppression qui se chevauchent, comme le genre, l'orientation sexuelle, la race et la classe sociale. L'intersectionnalité est l'idée que les oppressions sont intimement liées et qu'elles ne peuvent pas être résolues séparément. Un exemple de ceci est la croyance infondée que toutes les femmes font face aux mêmes enjeux. Cette croyance néglige les injustices auxquelles les peuples autochtones, les personnes de couleur, les personnes ayant des aptitudes différentes et les personnes LGBTQ2+ sont confrontés dans la société et la dimension que cela ajoute aux femmes qui appartiennent à ces groupes. L'intersectionnalité ne croit pas à l'uniformité des situations et cherche à aborder les enjeux de toutes les femmes de manière à créer un monde meilleur pour toutes et tous, un monde où personne n'est négligé ou réduit au silence.

Il est important de noter que l'équité entre les genres ne saurait être atteinte sans l'éducation de toutes et tous. Les gens de tout âge dans la société doivent apprendre à mieux connaître l'équité entre les genres et à la promouvoir. En ayant accès à une éducation sur l'équité entre les genres, les hommes et les femmes de toutes les orientations sexuelles et identités de genre peuvent modifier les rôles sociétaux, le sexisme, les stéréotypes et l'homophobie, et prêcher par l'exemple.

L'éducation à l'équité entre les genres peut et va ouvrir la voie à un monde durable et sain. Les élèves qui s'engagent à apprendre et à défendre l'équité entre les genres deviendront de véritables citoyennes et citoyens du monde qui seront solidaires et qui soutiendront celles et ceux qui se heurtent à des difficultés et à de la discrimination fondée sur le genre.

## Ce qu'on retrouve dans le module

### OBJECTIFS

- Amener les élèves à en apprendre davantage sur l'équité entre les genres
- Distinguer les différences entre l'égalité et l'équité entre les genres
- Offrir de l'information sur l'équité entre les genres pour les femmes et les filles
- Susciter une prise de conscience par rapport à l'identité sexuelle
- Introduire et encourager le concept d'intersectionnalité
- Présenter des connaissances et des compétences pour favoriser l'émergence de jeunes championnes et champions de l'équité entre les genres
- Relier la citoyenneté mondiale et la solidarité à l'équité entre les genres

### LEÇONS

**Leçons 1: Équité entre les genres**

**Leçons 2: Équité pour les femmes et les filles**

**Leçons 3: Identité de genre et équité**

**Leçons 4: Citoyenneté mondiale et équité**

### RÉSULTATS ET INDICATEURS DE PROGRAMME DU PRIMAIRE JUSQU'EN 12E ANNÉE

SS1 – Interactions et interdépendance

SS2 – Pouvoir et autorité  
– Ressources et richesses

SS3 – Ressources et richesses

SS6 – Relations dynamiques  
– Interaction et interdépendance  
– Pouvoir et autorité  
– Ressources et richesses

SS10 – Organisations sociales

H20 – Histoire

SS20 – Questions d'actualité mondiale

SS30 – Études canadiennes

### GRANDES QUESTIONS

- Qu'est-ce que l'équité entre les genres ?
- Pourquoi l'équité entre les genres est-elle importante ?
- Quelle est la différence entre l'équité entre les genres et l'égalité des genres ?
- Qu'est-ce que l'identité de genre ?
- De quelle façon les élèves peuvent-ils travailler ensemble en faveur de l'équité entre les genres dans la salle de classe, la collectivité, la ville, la province, au Canada et dans le monde ?
- Quel est le rôle d'une citoyenne ou d'un citoyen du monde en termes de contribution à l'équité entre les genres ?

### SUJETS

- Équité entre les genres
- Égalité des genres
- L'identité de genre et son importance pour l'équité entre les genres
- Enjeux d'équité pour les femmes et les filles
- Intersectionnalité
- Citoyenneté mondiale
- L'éducation à l'équité entre les genres et son importance pour toutes et tous
- Objectif de développement durable #5 : Égalité des genres

### MATÉRIEL NÉCESSAIRE

- Feuilles d'activité/documents • ordinateur/ordinateur portable • matériel audio/vidéo • Internet • des revues et/ou du papier
- accès à la bibliothèque • matériel d'art • marqueurs et crayons de couleur • stylos et crayons à mine
- projecteur et écran • tableau blanc/tableau à feuilles

### SYMBOLES POUR LA LEÇON



Résultats d'apprentissage



Ce dont vous aurez besoin



Avant les activités



Au cours des activités



Après les activités



Discussion



Question



Notes



Évaluation formative



Citation

# Théorie de l'éducation et méthodologie

**La théorie de la citoyenneté mondiale** suggère que tous les individus ont la responsabilité générale de contribuer directement à la protection des droits et de promouvoir une intégration politique entre les États qui favorisent la réalisation des droits. L'éducation à la citoyenneté mondiale encourage l'apprentissage qui nourrit une plus grande prise de conscience des vrais problèmes de la vie. Elle offre un moyen d'apporter des changements au niveau local qui peuvent avoir une influence au niveau global à travers l'utilisation de stratégies et de méthodes participatives. Tout cela est possible avec la pédagogie transformatrice, qui contribue à accroître la pertinence de l'éducation à l'intérieur et à l'extérieur des salles de classe en faisant participer les parties prenantes de l'ensemble de la communauté qui font aussi partie de l'environnement et du processus d'apprentissage.

Source: Conseil de l'Europe, 2012, Guide pratique sur l'éducation à la citoyenneté mondiale : concepts et méthodologies en matière d'éducation à la citoyenneté à l'usage d'éducateurs et de responsables politiques, réseau de la Semaine de l'éducation à la citoyenneté mondiale en coordination avec le Centre Nord-Sud du Conseil de l'Europe.

**L'apprentissage fondé sur l'enquête** est un processus complexe où les élèves formulent des questions, mènent des recherches pour trouver des réponses, construisent de nouvelles compréhensions, significations et connaissances, puis communiquent leurs connaissances aux autres. Dans les salles de classe où les enseignantes et les enseignants mettent l'accent sur l'apprentissage fondé sur l'enquête, les élèves participent activement à la résolution de problèmes authentiques (de la vraie vie) dans le cadre d'un programme et/ou au sein de la collectivité. Ces puissantes expériences d'apprentissage engagent profondément tous les élèves. La recherche suggère que l'apprentissage fondé sur l'enquête accroît la créativité, l'indépendance et les aptitudes de résolution de problèmes des élèves. Il améliore aussi le rendement des élèves.

**Les apprenantes et apprenants constructivistes** sont encouragés à questionner, remettre en question et analyser l'information de façon critique plutôt que d'accepter aveuglément ce qui est enseigné.

**L'éducation à la paix** est le processus d'acquisition des valeurs, des connaissances et du développement des attitudes, des compétences et des comportements pour vivre en harmonie avec soi-même, avec les autres et avec l'environnement naturel.

**Éducation à la justice sociale** – s'impliquer pour la justice sociale par le biais de l'éducation consiste à lutter contre l'oppression en donnant à tous les groupes la possibilité de recevoir des ressources de manière plus équitable.

**La pédagogie féministe** invite les élèves à faire des apprentissages pratiques au sujet de l'équité entre les genres. Elle s'ajoute au changement de paradigme et à l'introduction et la mise en œuvre de nouvelles connaissances et de nouvelles compétences pour défendre l'équité entre les genres à l'échelle locale et mondiale. La pédagogie féministe est une façon de réfléchir sur l'enseignement et l'apprentissage. Il existe diverses définitions de la pédagogie féministe, mais il y a un commun accord sur ces trois principes clés:

- Résister à la hiérarchie : dans l'environnement d'apprentissage, la personne enseignante et les élèves travaillent contre la création d'une hiérarchie d'autorité entre l'enseignant-e et l'élève ; les élèves sont encouragés à fournir du « contenu » et à influencer sur la conception de la classe.
- Utiliser l'expérience comme une ressource : en plus des sources traditionnelles d'information comme les revues spécialisées et les livres, les expériences des élèves et des enseignant-e-s sont utilisées comme « matériel d'apprentissage ». L'utilisation de l'expérience comme ressource poursuit deux objectifs : premièrement, les expériences qui n'ont pas été documentées dans des travaux universitaires sont intégrées à la discussion ; deuxièmement, les personnes qui participent à la classe font l'expérience d'un apprentissage transformateur...
- Apprentissage transformateur: la pédagogie féministe vise non seulement à ce que les personnes participant à la classe (élèves et enseignant-e-s) fassent l'acquisition de nouvelles connaissances, mais aussi à ce que leurs réflexions puissent aller dans de nouvelles directions. Cela peut impliquer la réalisation que les interprétations personnelles d'expériences ou de phénomènes sociaux peuvent être revisités et validés de manières nouvelles et déterminantes.

Source: adapté de GEA —Gender and Education Association : Feminist Pedagogy <http://www.genderandeducation.com/feminist-pedagogy/>

**La pédagogie intersectionnelle** fait participer les élèves à des apprentissages transformateurs. Elle favorise une prise de conscience globale de la façon dont des variables multidimensionnelles telles que l'identité de genre, culturelle, ethnique et nationale influent sur le traitement des personnes. La pédagogie intersectionnelle remet en question les hiérarchies et révèle des oppressions qui peuvent être passées inaperçues ou avoir été ignorées. L'utilisation de cette pédagogie peut contribuer à aider les élèves à s'ouvrir les yeux sur les inégalités et l'oppression tout en trouvant de l'espoir dans des idées de solutions pour la création d'un monde plus juste et plus sain.



## RÉSULTATS ET INDICATEURS DE PROGRAMME



### SS1 – Interactions et interdépendance

#### **IN1.3 Évaluer les façons dont les relations aident à répondre aux besoins humains.**

- Identifier les besoins humains.
- Comparer l'impact de divers groupes, y compris les camarades de classe, la famille, les amis et les adultes significatifs dans la vie des élèves, sur la réalisation des besoins communautaires, personnels et sociétaux.



### SS2 – Pouvoir et autorité

#### **PA2.3 Analyser les droits et les responsabilités des citoyennes et des citoyens dans l'école et dans la collectivité locale.**

- Identifier des occasions de partage de responsabilités dans la collectivité et dans l'école.



### SS2 – Ressources et richesses

#### **RW2.1 Décrire les façons dont la collectivité locale répond aux besoins et aux désirs de ses membres.**

- Étudier comment la qualité de vie est influencée par les individus, les entreprises et les groupes dans la collectivité locale.



### SS3 – Ressources et richesses

#### **RW3.1 Évaluer les façons les collectivités répondent aux besoins et aux désirs des membres.**

- Spéculer sur divers défis rencontrés par les collectivités pour répondre aux besoins et aux désirs, avec des données recueillies à partir de l'examen de photos, le visionnement de vidéos et l'interprétation d'histoires, en utilisant une variété de textes de fiction et des textes courants.
- Identifier comment les individus et les collectivités répondent à leurs besoins et leurs désirs.
- Décrire les façons dont les collectivités contribuent à répondre aux besoins humains fondamentaux (p. ex., la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, l'éducation, la sécurité).



### SS6 – Relations dynamiques

#### **DR6.4 Relier des enjeux contemporains à leurs origines historiques au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.**

- Analyser les origines historiques d'une question d'actualité qui touche les jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique en retraçant l'évolution de cette question au fil du temps (p. ex., l'esclavage, la colonisation, la migration et les relations des peuples autochtones avec les peuples colonisateurs.)



### SS6 – Pouvoir et autorité

#### **PA6.1 Examiner la relation entre le pouvoir et l'autorité d'une personne, et le pouvoir et l'autorité d'autres personnes.**

Tous les indicateurs s'appliquent, cependant les indicateurs e et f s'appliquent de façon plus délibérée.

#### **PA6.3 Explorer des exemples et expliquer comment des gens, comme des minorités ethniques, des personnes en situation de handicap, des jeunes et des personnes âgées peuvent être affectés par les injustices ou les abus de pouvoir.**

- Décrire des incidents d'abus de pouvoir dans des groupes que les élèves connaissent.
- Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.
- Étudier la relation entre les gens et leurs gouvernements au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique. Inclure des choses telles que les droits humains, le traitement des minorités, l'histoire avec les peuples autochtones, les infrastructures en matière de santé et d'éducation (y compris des références aux pensionnats autochtones et aux conséquences intergénérationnelles de ces expériences).
- Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.



### SS6 – Interaction et interdépendance

#### **IN6.3 Développer une compréhension du fait que l'interdépendance mondiale a des impacts sur la vie quotidienne des gens au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.**

- a. Étudier et représenter la contribution d'un individu ou d'un organisme canadien à l'amélioration du bien-être humain au Canada ou dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.



### SS6 – Ressources et richesses

#### **RW6.1 Examiner et analyser les facteurs qui contribuent à la qualité de vie, incluant des facteurs matériels et non matériels.**

- e. Expliquer les facteurs qui influent sur la qualité de vie des jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique (p. ex., les pratiques de travail, l'accès à l'éducation et à la technologie, le logement, la nourriture et l'eau, les soins de santé, le sport et les loisirs, l'inclusion ou la marginalisation).
- g. Comparer et contraster la qualité de vie au Canada avec la qualité de la vie dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique en utilisant diverses sources de données, y compris un indice de la qualité de vie, des cartes, des graphiques et des diagrammes.
- h. Proposer des raisons qui pourraient expliquer les différences dans la qualité de vie des jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.
- j. Reconnaître et évaluer la relation entre la richesse et les ressources, et la répartition du pouvoir et de l'autorité au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.

#### **RW6.2 Contribuer à initier et à orienter le changement au sein des collectivités locales et mondiales en matière de durabilité environnementale, sociale et économique.**

- a. Représenter par les arts visuels, la musique, la danse, l'écriture ou d'autres représentations la contribution des individus et des collectivités pour amorcer un changement en faveur du développement durable.
- c. Élaborer un plan d'action pour harmoniser le mode de vie d'une personne avec les besoins collectifs en matière de durabilité sociale, environnementale et économique.



### SS10 – Organisations sociales

#### **Unité 1 — La prise de décision politique**

**Discrimination** – La discrimination est l'inégalité de traitement d'un groupe par un autre groupe ou individu qui possède généralement du pouvoir et des avantages. Le groupe ou l'individu utilise son pouvoir de discrimination de manière à maintenir ou accroître son pouvoir et ses avantages. Il faut savoir que le concept de discrimination a un certain nombre d'attributs fondamentaux:

**Sexisme** – Le sexisme est la conviction que les individus devraient se voir attribuer des rôles précis dans la société sur la base de leur genre, que les hommes et les femmes ne sont pas égaux, que les lois devraient traiter les hommes et les femmes différemment, et que la discrimination fondée sur le genre est naturelle.

**Égalité** – L'égalité est l'état d'être égal en termes de dignité, de privilèges, de pouvoir, de responsabilités, etc. avec les autres dans la société.

**Hiérarchie** – La hiérarchie, c'est tout système de personnes classées en niveaux dans lequel les gens des niveaux supérieurs ont plus de dignité, de privilèges, de pouvoir, de responsabilités, etc. que ceux dans les niveaux inférieurs.

**Droits de la personne** – Ce sont des demandes de reconnaissance d'un individu qui ont préséance sur d'autres demandes et que les autres personnes, les groupes et les sociétés ont le devoir de reconnaître. Le concept des droits de la personne possède un certain nombre d'attributs fondamentaux.

**Universalité** – Les droits de la personne sont universels et, à ce titre, s'appliquent à tous indépendamment de la nationalité, de la race, de la religion, des convictions politiques, de l'âge ou du genre.



**Renforcement du pouvoir** – Le renforcement du pouvoir voit le partage du pouvoir comme un moyen d'accroître le pouvoir de chaque personne au sein de la société. Le renforcement du pouvoir commence par l'acceptation des autres comme étant dignes et égaux à soi-même.

**Pouvoir** – Le pouvoir est la capacité à prendre et appliquer des décisions. Les sources de pouvoir sont réparties de manière inégale entre les personnes de la société. Les individus et les groupes au sein de la société tentent d'acquiescer et d'exercer le pouvoir à leur profit. Le pouvoir a été utilisé de différentes façons qui enfreignent les droits des autres personnes.

**Valeurs** – Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain ? Est-ce que les droits de l'individu ou du groupe devraient avoir priorité sur les autres ? Quels domaines de la vie est-il approprié pour la société de contrôler par le biais de normes et de sanctions ? Sur quelles bases le pouvoir devrait-il être attribué aux groupes dans le contrat social ? Est-ce que les hommes et les femmes devraient avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges ? Est-ce que le bien du plus grand nombre devrait être la valeur fondamentale sur laquelle fonder la prise de décision dans une démocratie ?



### SS20 – Enjeux mondiaux

#### Unité 1 Les droits de la personne

S'engager dans la résolution de problèmes, la pensée dialectique et l'apprentissage indépendant. Explorer la base morale et éthique sur laquelle la prise de décision devrait être fondée. L'objectif est de donner aux élèves l'occasion d'examiner les obligations, sous la forme de droits de la personne, que les individus et les groupes devraient assumer collectivement les uns pour les autres.

**Enjeux mondiaux** – En ce moment, il y a un certain nombre d'enjeux qui sont de nature mondiale tant dans leur capacité d'influer sur les environnements globaux que dans les solutions pour y remédier.

**Droits de la personne** – Ce sont des demandes de reconnaissance d'un individu qui ont préséance sur d'autres demandes et que les autres personnes, les groupes et les sociétés ont le devoir de reconnaître. Le concept des droits de la personne possède un certain nombre d'attributs fondamentaux :

**Universalité** – Les droits de la personne sont universels et, à ce titre, s'appliquent à tous indépendamment de la nationalité, la race, la religion, les convictions politiques, l'âge ou le genre.

**Moralité** – Les droits de la personne ne sont pas simplement des demandes de droits ; ils impliquent un droit moral au droit en question que les autres individus et la société se doivent de respecter.

**Humanité** – Le fondement moral pour des droits de la personne est l'humanité et l'inhérente dignité de l'individu.

**Obligations** – Une revendication de droits de la personne par un ou des particulier(s) signifie qu'un ensemble de responsabilités et d'obligations appartenant au (x) détenteur(s) d'obligations entrent en jeu pour régir les types d'interactions qui peuvent survenir dans une situation particulière.

**Privilège** – Le privilège est un droit spécial qui peut être gagné ou remis à une personne ou à un groupe comme une faveur ou une concession qui peut être retirée pour une raison quelconque. Les privilèges ne peuvent pas être assimilés aux droits de la personne puisque, moralement et éthiquement, les droits de la personne ne peuvent être ni retirés ni cédés par un individu.

**Racisme** – Dans les sociétés où le climat émotif empêche une dialectique et favorise la paranoïa et la recherche de boucs émissaires, le racisme peut être perçu comme une explication raisonnable pour les problèmes de la société. Le processus dialectique est essentiel pour permettre l'expression d'une vision alternative comme moyen de contrôler et corriger une réflexion qui est illogique ou fondée sur de faux postulats.

**Droit** – Un droit est une revendication qui a une force spéciale qui l'emporte sur d'autres revendications fondées sur le privilège, les accords économiques et sociaux, ou les accords juridiques et politiques. La Déclaration des droits de l'homme a été considérée comme un système de critères impartiaux, donc pas seulement une liste de droits, mais plutôt un système de soutien mutuel de droits complémentaires.

**Renforcement du pouvoir** – Le renforcement du pouvoir voit le partage du pouvoir comme un moyen d'accroître le pouvoir de chaque personne au sein de la société. Le renforcement du pouvoir commence par l'acceptation des autres comme étant dignes et égaux à soi-même.



**Discrimination** – La discrimination est l'inégalité de traitement d'un groupe par un autre groupe ou individu qui possède généralement du pouvoir et des avantages. Le groupe ou l'individu utilise son pouvoir de discrimination de manière à maintenir ou accroître son pouvoir et ses avantages. Il faut savoir que le concept de discrimination a un certain nombre d'attributs fondamentaux:

**Racisme** – Le racisme est la croyance que les gens peuvent être classés dans différents groupes selon certaines caractéristiques, comme la couleur de la peau, et que ces caractéristiques vont déterminer la manière dont les gens se comportent et s'ils seront moralement bons ou mauvais.

**Sexisme** – Le sexisme est la conviction que les individus devraient se voir attribuer des rôles précis dans la société sur la base de leur genre, que les hommes et les femmes ne sont pas égaux, que les lois devraient traiter les hommes et les femmes différemment, et que la discrimination fondée sur le genre est naturelle.

**Préjugé** – Un préjugé est une attitude ou une croyance (souvent négative) envers un groupe ou une personne qui est acceptée de façon inconsiderée (apprise par quelqu'un qui soit refuse de savoir si cette attitude est justifiée ou qui refuse d'accepter les éléments de preuve légitimes du contraire).



### SS30 – Études canadiennes

#### Unité 1: Changement

Le changement signifie faire des choix et cela implique d'évaluer les solutions alternatives disponibles pour en arriver à un jugement réfléchi sur les meilleurs choix.

**Vision du monde** – Une vision du monde est une description de la réalité qui offre des connaissances « naturelles et réalistes » qui sont généralement acceptées par les membres d'un groupe culturel parce qu'elles répondent à leurs besoins, créent de l'ordre et de la cohérence, et fournissent une base pour faire des prévisions.

#### Unité 3: Culture

Dans cette unité, les élèves vont réfléchir à ce que signifie être une citoyenne ou un citoyen dans une société démocratique, et à ce que cela signifie lorsque la citoyenneté est conférée à une personne immigrante par un État démocratique. Enfin, les élèves seront invités à examiner les incidences d'un changement culturel pour un État démocratique.

**Identité** – Le sentiment de faire partie d'un groupe qui possède certaines caractéristiques. Toutefois, l'identité ne devrait pas présupposer un sentiment de supériorité par rapport aux personnes ayant une identité différente.

**Domination culturelle** – La croyance que certaines cultures sont de qualité supérieure et ont la responsabilité d'éliminer les « cultures inférieures »

**Marginalisation** – Une forme de rejet dans lequel l'individu se voit refuser l'occasion de jouer un rôle important ou d'avoir une place dans les affaires d'un groupe dominant.

**Diversité culturelle** – « ... la diversité culturelle est possible lorsque les personnes acceptent, reconnaissent et valorisent les différentes façons dont les gens interagissent et vivent dans le monde. La diversité culturelle est fondée sur une compréhension du fait que même si les gens présentent des différences culturelles, ils désirent tous la même chose : l'acceptation, le bien-être, la sécurité, l'estime et l'équité ». [Traduction libre]

Source: <https://www.reference.com/world-view/cultural-diversity-ab9b7e77749b48dd>

#### Unité 4: Gouvernance

Une nation régionale, pluraliste et diversifiée sur le plan culturel est difficile à gouverner. En raison des problèmes liés au régionalisme, les Canadiennes et les Canadiens ont toujours été préoccupés par l'identité, l'unité et l'influence de la culture américaine.

**Justice** – Il existe différentes conceptions de la justice. La justice vise à maintenir la loi et l'ordre de différentes façons qui sont conformes à la définition (aux critères) de l'équité et de la justesse dans une société particulière; la justice est le processus visant à protéger ce que les gens ont accumulé à l'intérieur des règles de conduite acceptées; et, la justice sociale est la répartition partielle de la richesse et du revenu de manière à atteindre un éventail acceptable en matière de niveaux de vie.



# 1 Équité entre les genres

L'équité entre les genres est un concept important à comprendre et à apprendre pour tous les élèves. Cette leçon aidera les élèves à comprendre la différence entre l'égalité et l'équité tout en illustrant comment elles sont imbriquées. Elle présentera également l'idée que l'équité entre les genres comprend des femmes de diverses identités sexuelles et de genre. La leçon comprendra des activités visant à apporter des éclaircissements sur la question de l'équité. Elle est prévue pour des élèves de la fin du primaire et du secondaire, mais elle peut aussi être adaptée pour tous les niveaux au moyen de discussions, d'instructions et d'aide de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

<b>Résultats d'apprentissage</b> .....	<b>12</b>
<b>Ce dont vous aurez besoin</b> .....	<b>14</b>
<b>Avant les activités</b> .....	<b>15</b>
Activité 1 : Comprendre la différence et la relation entre l'égalité des genres et l'équité entre les genres	
Activité 2 : L'éducation et le plaidoyer en faveur de l'équité entre les genres par et pour toutes et tous	
<b>Au cours des activités</b>	
Montrez la vidéo : What's up? — Equality vs. Equity [Quoi de neuf? Égalité vs équité]	
Montrez la vidéo : Emma Watson at the HeForShe Campaign [Emma Watson à la campagne HeForShe]	
<b>Après les activités</b> .....	<b>16</b>
Débriefage	
Billet de sortie	
Évaluation formative	



## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS



### SS1 – Interactions et interdépendance

#### **IN1.3 Évaluer les façons dont les relations aident à répondre aux besoins humains.**

- a. Identifier les besoins humains.
- c. Comparer l'impact de divers groupes, y compris les camarades de classe, la famille, les amis et les adultes significatifs dans la vie des élèves, sur la réalisation des besoins communautaires, personnels et sociétaux.



### SS2 – Pouvoir et autorité

#### **PA2.3 Analyser les droits et les responsabilités des citoyennes et des citoyens dans l'école et dans la collectivité locale.**

- d. Identifier des occasions de partage de responsabilités dans la collectivité et dans l'école.



### SS2 – Ressources et richesses

#### **RW2.1 Décrire les façons dont la collectivité locale répond aux besoins et désirs de ses membres.**

- b. Étudier comment la qualité de vie est influencée par les individus, les entreprises et les groupes dans la collectivité locale.



### SS3 – Ressources et richesses

#### **RW3.1 Évaluer les façons les collectivités répondent aux besoins et aux désirs des membres.**

- c. Décrire les façons dont les collectivités contribuent à répondre aux besoins humains fondamentaux (p. ex., la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, l'éducation, la sécurité).



### SS6 – Relations dynamiques

#### **DR6.4 Relier des enjeux contemporains à leurs origines historiques au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.**

- b. Analyser les origines historiques d'une question d'actualité qui touche les jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique en retraçant l'évolution de cette question au fil du temps (p. ex., l'esclavage, la colonisation, la migration et les relations des peuples autochtones avec les peuples colonisateurs.)



### SS6 – Pouvoir et autorité

#### **PA6.1 Examiner la relation entre le pouvoir et l'autorité d'une personne, et le pouvoir et l'autorité d'autres personnes.**

Tous les indicateurs s'appliquent, cependant les indicateurs e et f s'appliquent de façon plus délibérée

#### **PA6.3 Explorer des exemples et expliquer comment des gens, comme des minorités ethniques, des personnes en situation de handicap, des jeunes et des personnes âgées peuvent être affectés par les injustices ou les abus de pouvoir.**

- c. Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.



### SS10 – Organisations sociales

#### **Unité 1 —La prise de décision politique**

**Discrimination** – La discrimination est l'inégalité de traitement d'un groupe par un autre groupe ou individu qui possède généralement du pouvoir et des avantages. Le groupe ou l'individu utilise son pouvoir de discrimination de manière à maintenir ou accroître son pouvoir et ses avantages. Il faut savoir que le concept de discrimination a un certain nombre d'attributs fondamentaux :



**Sexisme** – Le sexisme est la conviction que les individus devraient se voir attribuer des rôles précis dans la société sur la base de leur genre, que les hommes et les femmes ne sont pas égaux, que les lois devraient traiter les hommes et les femmes différemment, et que la discrimination fondée sur le genre est naturelle.

**Égalité** – L'égalité est l'état d'être égal en termes de dignité, de privilèges, de pouvoir, de responsabilités, etc. avec les autres dans la société.

**Droits de la personne** – Ce sont des demandes de reconnaissance d'un individu qui ont préséance sur d'autres demandes et que les autres personnes, les groupes et les sociétés ont le devoir de reconnaître. Le concept des droits de la personne possède un certain nombre d'attributs fondamentaux:

**Universalité** – Les droits de la personne sont universels et, à ce titre, s'appliquent à tous indépendamment de la nationalité, la race, la religion, les convictions politiques, l'âge ou le genre.

**Renforcement du pouvoir** – Le renforcement du pouvoir voit le partage du pouvoir comme un moyen d'accroître la pouvoir de chaque personne au sein de la société. Le renforcement du pouvoir commence par l'acceptation des autres comme étant dignes et égaux à soi-même.

**Valeurs** – Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain? Est-ce que les droits de l'individu ou du groupe devraient avoir priorité sur les autres? Quels domaines de la vie est-il approprié pour la société de contrôler par le biais de normes et de sanctions? Sur quelles bases le pouvoir devrait-il être attribué aux groupes dans le contrat social? Est-ce que les hommes et les femmes devraient avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges? Est-ce que le bien du plus grand nombre devrait être la valeur fondamentale sur laquelle fonder la prise de décision dans une démocratie?



### SS30 – Études canadiennes

#### **Unité 1 – Changement**

**Changement** – Le changement signifie faire des choix et cela implique d'évaluer les solutions alternatives disponibles pour en arriver à un jugement réfléchi sur les meilleurs choix.

#### **Unité 3 – Culture**

**Identité** – Le sentiment de faire partie d'un groupe qui possède certaines caractéristiques. Toutefois, l'identité ne devrait pas présupposer un sentiment de supériorité par rapport aux personnes ayant une identité différente.

**Marginalisation** – Une forme de rejet dans lequel l'individu se voit refuser l'occasion de jouer un rôle important ou d'avoir une place dans les affaires d'un groupe dominant.

# 1

## ÉQUITÉ ENTRE LES GENRES



### CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

1. Matériel d'art
2. Équipement audiovisuel
3. Vidéo : What's up? — Equality vs. Equity [Quoi de neuf? Égalité vs équité]  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rkh2oKbfH4w>
4. Vidéo : Emma Watson à la campagne HeForShe 2014 [Emma Watson à la campagne HeForShe] — Vidéo officielle de l'ONU  
<https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk>
5. Grande feuille
6. Tableau blanc



*« Pour parvenir à l'égalité des genres, nous avons besoin d'équité entre les genres. Afin d'avoir l'équité entre les genres, nous devons changer le discours, cesser de tenter de réparer les femmes et mettre l'accent sur le véritable enjeu — réparer le système. Un système qui a généré un tuyau percé et qui a supprimé les possibilités économiques à tous les niveaux — individuel, de la famille, des entreprises et du pays. » [Traduction libre] — Katica Roy*

Source: <https://www.forbes.com/sites/ellevate/2017/09/14/why-we-need-gender-equity-now/#1e33ffc277a2>



### QUESTIONS CLÉS POUR GUIDER LA LEÇON

1. Quelle est la différence entre l'égalité des genres et l'équité entre les genres ?
2. Comment l'égalité et l'équité entre les genres sont-elles reliées ?
3. Pourquoi est-il important que toutes les personnes se renseignent et soient impliquées dans la création de l'équité entre les genres ?
4. Que pouvons-nous faire en tant que citoyennes et citoyens du monde pour changer le discours et réaliser l'équité entre les genres dans notre salle de classe, dans notre collectivité et dans le monde ?



## Activité 1 : Comprendre la différence et la relation entre l'égalité des genres et l'équité entre les genres



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** s'ils ont déjà entendu les termes « égalité des genres » et « équité entre les genres ».
2. **Demandez aux élèves** ce que l'égalité signifie pour eux.
3. **Menez une discussion** sur l'égalité des genres et l'équité entre les genres. Vous trouverez de l'information sur l'égalité des genres et l'équité entre les genres ci-dessous.



*Selon le ministère de l'Éducation de la Saskatchewan, « l'équité entre les genres est définie comme le fait d'assurer l'égalité des chances et la réalisation de l'égalité des résultats pour tous les élèves sur la base de leurs aptitudes, capacités et intérêts individuels, indépendamment de leur genre. » [Traduction libre]*

Source: <http://publications.gov.sk.ca/documents/11/15318-gender-equity.pdf>

### Il existe des différences entre l'égalité et l'équité:

#### Égalité

DÉFINITION : l'état d'être égal, en particulier en termes de statut, de droits ou de possibilités

#### Équité

DÉFINITION : fait référence aux droits des individus et des groupes à un partage équitable des ressources et de l'influence dans la société. L'« équité » signifie un accès et des résultats équitables. Le travail en matière d'équité consiste à analyser et à remettre en question des systèmes et des pratiques injustes et à œuvrer en faveur de la création de résultats équitables.

Source: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/equality>

Source: Lopes, T. & Thomas, B. (2006). *Dancing on Live Embers: Challenging Racism in Organizations*. Toronto : Between the Lines Publications.

### L'égalité des genres et l'équité entre les genres ne sont pas la même chose:

- La prémisse **de l'égalité des genres** est que les personnes féminines, masculines, autochtones racisées, vivant avec un handicap physique ou mental, ou qui s'identifient à toute autre identité de genre de leur choix se verront offrir les mêmes possibilités et les mêmes ressources.
  - La prémisse **de l'équité entre les genres** est que toutes les personnes se verront non seulement offrir les mêmes possibilités et ressources, mais qu'elles se verront aussi offrir ce dont elles ont besoin pour réussir avec ces ressources et possibilités. **L'équité entre les genres** est inclusive. Elle comprend que les besoins de chaque « genre » peuvent varier et elle vise à prendre des dispositions pour répondre à ces besoins.
  - **L'équité entre les genres** est nécessaire pour parvenir à une véritable égalité des genres. Il est présomptueux de supposer que tout le monde sera à égalité simplement parce qu'ils commencent sur la même ligne de départ sans obtenir un soutien adéquat pour atteindre la ligne d'arrivée.
  - En bref, **l'égalité des genres** est l'égalité des chances et **l'équité entre les genres** est l'égalité de résultat..
4. **Dites aux élèves** que l'égalité des genres et l'équité entre les genres ne concernent pas seulement les droits des hommes et des femmes, mais qu'elles incluent aussi les femmes de toutes les identités sexuelles et de genre.
  5. **Demandez aux élèves de créer une définition** en classe de l'égalité des genres et de l'équité entre les genres. Faites un remue-méninges et tentez d'en arriver à un consensus pour les définitions. Écrivez leur définition sur le tableau blanc ou sur une grande feuille..



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Montrez la vidéo:** What's up? — Equality vs. Equity [Quoi de neuf? Égalité vs équité]  
<https://www.youtube.com/watch?v=Rkh2oKBfH4w>.
2. **Demandez aux élèves** des exemples de ce qu'ils ont appris au sujet de l'égalité des genres et de l'équité entre les genres grâce à la vidéo, et si ce qu'ils ont appris grâce à la vidéo les aide à mieux comprendre l'égalité des genres et l'équité entre les genres.



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** comment l'équité entre les genres peut favoriser une véritable égalité des genres.
2. **Examinez les définitions** de l'égalité des genres et de l'équité entre les genres des élèves et demandez-leur s'ils souhaitent modifier la définition de la classe ou la laisser telle quelle

## Activité 2 : L'éducation et le plaidoyer en faveur de l'équité entre les genres par et pour toutes et tous



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** pourquoi il est important pour les personnes de tous les genres d'en apprendre davantage au sujet de l'équité entre les genres.
2. **Demandez aux élèves de discuter** de l'importance que les hommes et les garçons soient impliqués dans la défense et la création de l'équité entre les genres au sein de leur collectivité, dans leur classe et dans le monde.
3. **Engagez une discussion** avec les élèves à propos de la façon dont l'équité entre les genres est importante pour toutes les personnes en tant que citoyennes et citoyens du monde.



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Indiquez aux élèves** que l'objectif 5 des objectifs de développement durable des Nations Unies est l'égalité entre les sexes.
2. **Montrez la vidéo:** Emma Watson à la campagne HeForShe 2014 [Emma Watson à la campagne HeForShe] — Vidéo officielle de l'ONU  
<https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk>.
3. **Après la vidéo, demandez aux élèves** ce qu'ils ont appris et ce qu'ils ont pensé du message d'Emma Watson.
4. **Demandez aux élèves de discuter** de la façon dont l'équité entre les genres aidera à atteindre l'objectif de développement durable #5 des Nations Unies.
5. **Discutez de l'importance** de l'éducation à l'équité entre les genres dans la salle de classe, à l'école et dans les collectivités.
6. **Demandez aux élèves de réfléchir** aux raisons pour lesquelles l'équité entre les genres permettra de créer un monde meilleur et plus libre pour toutes et tous.
7. **Placez les élèves en groupes** afin d'élaborer un plan pour la promotion et la mise en œuvre de l'équité entre les genres dans la salle de classe et l'école. Demandez-leur de partager ce plan avec la classe à la fin.
8. **Permettez aux élèves de créer** des affiches, des murales, des vidéos, des textes ou d'autres supports pour communiquer la façon dont ils peuvent incarner le changement qu'ils souhaitent voir se réaliser dans la mise en œuvre de l'équité entre les genres autour d'eux.



### APRÈS LES ACTIVITÉS

Posez les questions suivantes aux élèves:

1. Qu'est-ce que vous avez appris sur l'égalité des genres et l'équité entre les genres ?
2. Quel est le lien entre l'égalité des genres et l'équité entre les genres ?
3. Est-ce que l'équité entre les genres concerne uniquement les filles et les femmes ?
4. Quel est le rôle de l'éducation dans la promotion de l'équité entre les genres ?
5. Si l'égalité des genres est un objectif des objectifs de développement durable des Nations Unies, pensent-ils qu'il existe une relation entre les droits de la personne et l'égalité et l'équité entre les genres ? Si oui, demandez-leur d'expliquer cette relation.



## Billets de sortie

**Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur journal:**

1. Quels sont vos sentiments personnels au sujet de l'équité entre les genres ?
2. Voulez-vous être une championne ou un champion de l'équité entre les genres ? Si oui, comment pouvez-vous promouvoir l'équité entre les genres à titre de citoyenne ou de citoyen du monde à l'école ou dans votre collectivité ?



## Évaluation formative

1. **Évaluation** de la base de connaissances des élèves sur l'égalité des genres et l'équité entre les genres.
2. **Analyse** des discussions des élèves.
3. **Évaluation** de l'enthousiasme des élèves pour l'équité entre les genres.
4. **Observation** de la participation des élèves à la planification de l'équité entre les genres pour la salle de classe et l'école.
5. **Examen** de la promotion de l'équité entre les genres par les élèves à travers l'art.
6. **Examen** des réponses du journal des élèves.



# 2

## Équité pour les femmes et les filles

Les femmes de toutes les identités sexuelles et de genre à travers le monde ont toujours eu à faire face à des inégalités de genre. Afin de contribuer à défendre l'équité entre les genres, les élèves doivent en apprendre davantage sur les inégalités existantes et formuler des idées pour trouver des solutions et des moyens de réaliser l'équité entre les genres. Cette leçon offrira aux élèves des activités inspirantes pour clarifier les questions autour de l'égalité des genres, de l'équité entre les genres, des inégalités et de l'intersectionnalité. Elle est prévue pour des élèves de la fin du primaire et du secondaire, mais elle peut aussi être adaptée pour tous les niveaux au moyen de discussions, d'instructions et d'aide de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

Soyez conscients que la fiche d'information sur les inégalités de genre qui a été fournie traite de populations marginalisées en lien avec l'équité pour les femmes et les filles. À cet égard, ne vous attendez pas à ce que les jeunes membres de minorités visibles deviennent des ambassadrices et des ambassadeurs de leur communauté, puisque cela peut être inconfortable et contribuer à les dissocier davantage de leurs pairs.

<b>Résultats d'apprentissage</b> .....	<b>18</b>
<b>Ce dont vous aurez besoin</b> .....	<b>20</b>
<b>Avant les activités</b> .....	<b>21</b>
Activité 1 : Femmes et inégalités de genre	
Activité 2 : Explorer l'intersectionnalité	
Activité 3 : Importance de l'équité entre les genres à l'échelle mondiale pour les femmes	
<b>Au cours des activités</b>	
Vidéo : Gender Inequality PSA [Inégalité des genres PSA] (Gr 7 Media Project)	
Fiche d'information : Inégalités de genre	
Vidéo : Intersectionality 101 [Intersectionnalité 101]	
Document : Tableau sur l'intersectionnalité	
Document : Objectif de développement durable des Nations Unies #5 : Égalité des genres	
Document : Politique d'aide internationale féministe d'Affaires mondiales Canada	
<b>Après les activités</b> .....	<b>27</b>
Débriefage	
Billet de sortie	
Évaluation formative	



### RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS

#### SS1 – Interactions et indépendance

##### **IN1.3 Évaluer les façons dont les relations aident à répondre aux besoins humains.**

- Identifier les besoins humains.
- Comparer l'impact de divers groupes, y compris les camarades de classe, la famille, les amis et les adultes significatifs dans la vie des élèves, sur la réalisation des besoins communautaires, personnels et sociétaux.



#### SS2 – Pouvoir et autorité

##### **PA2.3 Analyser les droits et les responsabilités des citoyennes et des citoyens dans l'école et dans la collectivité locale.**

- Identifier des occasions de partage de responsabilités dans la collectivité et dans l'école.



#### SS2 – Ressources et richesses

##### **RW2.1 Décrire les façons dont la collectivité locale répond aux besoins et désirs de ses membres.**

- Étudier comment la qualité de vie est influencée par les individus, les entreprises et les groupes dans la collectivité locale.



#### SS3 – Ressources et richesses

##### **RW3.1 Évaluer les façons dont les collectivités répondent aux besoins et aux désirs des membres.**

- Spéculer sur divers défis rencontrés par les collectivités pour répondre aux besoins et aux désirs, avec des données recueillies à partir de l'examen de photos, le visionnement de vidéos et l'interprétation d'histoires, en utilisant une variété de textes de fiction et des textes courants.
- Identifier comment les individus et les collectivités répondent à leurs besoins et leurs désirs.
- Décrire les façons dont les collectivités contribuent à répondre aux besoins humains fondamentaux (p. ex., la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, l'éducation, la sécurité).



#### SS6 – Relations dynamiques

##### **DR6.4 Relier des enjeux contemporains à leurs origines historiques au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.**

- Analyser les origines historiques d'une question d'actualité qui touche les jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique en retraçant l'évolution de cette question au fil du temps (p. ex., l'esclavage, la colonisation, la migration et les relations des peuples autochtones avec les peuples colonisateurs.)



#### SS6 – Interaction et interdépendance

##### **IN6.3 Développer une compréhension du fait que l'interdépendance mondiale a des impacts sur la vie quotidienne des gens au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.**

- Étudier et représenter la contribution d'un individu ou d'un organisme canadien à l'amélioration du bien-être humain au Canada ou dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.



#### SS6 – Pouvoir et autorité

##### **PA6.3 Explorer des exemples et expliquer comment des gens, comme des minorités ethniques, des personnes en situation de handicap, des jeunes et des personnes âgées peuvent être affectés par les injustices ou les abus de pouvoir.**

- Décrire des incidents d'abus de pouvoir dans des groupes que les élèves connaissent.
- Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.
- Étudier la relation entre les gens et leurs gouvernements au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique. Inclure des choses telles que les droits humains, le traitement des minorités, l'histoire avec les peuples autochtones, les infrastructures en matière de santé et d'éducation (y compris des références aux pensionnats autochtones et aux conséquences intergénérationnelles de ces expériences).



### SS6 – Ressources et richesses

#### **RW6.1 Examiner et analyser les facteurs qui contribuent à la qualité de vie, incluant des facteurs matériels et non matériels.**

- c. Expliquer les facteurs qui influent sur la qualité de vie des jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique (p. ex., les pratiques de travail, l'accès à l'éducation et à la technologie, le logement, la nourriture et l'eau, les soins de santé, le sport et les loisirs, l'inclusion ou la marginalisation).
- j. Reconnaître et évaluer la relation entre la richesse et les ressources, et la répartition du pouvoir et de l'autorité au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.

#### **RW6.2 Contribuer à initier et à orienter le changement au sein des collectivités locales et mondiales en matière de durabilité environnementale, sociale et économique.**

- a. Représenter par les arts visuels, la musique, la danse, l'écriture ou d'autres représentations la contribution des individus et des collectivités pour amorcer un changement en faveur du développement durable.
- c. Élaborer un plan d'action pour harmoniser le mode de vie d'une personne avec les besoins collectifs en matière de durabilité sociale, environnementale et économique.



### SS10 – Organisations sociales

#### **Unité 1 — La prise de décision politique**

**Discrimination** – La discrimination est l'inégalité de traitement d'un groupe par un autre groupe ou individu qui possède généralement du pouvoir et des avantages. Le groupe ou l'individu utilise son pouvoir de discrimination de manière à maintenir ou accroître son pouvoir et ses avantages. Le concept de discrimination a un certain nombre d'attributs fondamentaux:

**Sexisme** – Le sexisme est la conviction que les individus devraient se voir attribuer des rôles précis dans la société sur la base de leur genre, que les hommes et les femmes ne sont pas égaux, que les lois devraient traiter les hommes et les femmes différemment, et que la discrimination fondée sur le genre est naturelle.

**Égalité** – L'égalité est l'état d'être égal en termes de dignité, de privilèges, de pouvoir, de responsabilités, etc. avec les autres dans la société.

**Droits de la personne** – Ce sont des demandes de reconnaissance d'un individu qui ont préséance sur d'autres demandes et que les autres personnes, les groupes et les sociétés ont le devoir de reconnaître. Le concept des droits de la personne possède un certain nombre d'attributs fondamentaux.

**Renforcement du pouvoir** – Le renforcement du pouvoir voit le partage du pouvoir comme un moyen d'accroître la puissance de chaque personne au sein de la société. Le renforcement du pouvoir commence par l'acceptation des autres comme étant dignes et égaux à soi-même.

**Valeurs** – Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain? Est-ce que les droits de l'individu ou du groupe devraient avoir priorité sur les autres? Quels domaines de la vie est-il approprié pour la société de contrôler par le biais de normes et de sanctions? Sur quelles bases le pouvoir devrait-il être attribué aux groupes dans le contrat social? Est-ce que les hommes et les femmes devraient avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges? Est-ce que le bien du plus grand nombre devrait être la valeur fondamentale sur laquelle fonder la prise de décision dans une démocratie?



### SS30 – Études canadiennes

#### **Unité 1 — Changement**

Le **changement** signifie faire des choix et cela implique d'évaluer les solutions alternatives disponibles pour en arriver à un jugement réfléchi sur les meilleurs choix.

#### **Unité 3 — Culture**

**Marginalisation** – Une forme de rejet dans lequel l'individu se voit refuser l'occasion de jouer un rôle important ou d'avoir une place dans les affaires d'un groupe dominant.



### CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

1. Équipement audiovisuel
2. Grande feuille de tableau
3. Fiche d'information sur les inégalités de genre (ci-dessous)
4. Document sur la Politique d'aide internationale féministe d'Affaires mondiales Canada (ci-dessous)
5. Objectif de développement durable des Nations Unies #5 : Document sur l'égalité des genres (ci-dessous)
6. Vidéo : Gender Inequality PSA [Inégalité de genres PSA] (Gr 7 Media Project)  
<https://www.youtube.com/watch?v=sl8RN2fNiAE>
7. Vidéo : Intersectionality 101 [Intersectionnalité 101]  
<https://www.youtube.com/watch?v=w6dnj2lyYjE>
8. Tableau sur l'intersectionnalité (ci-dessous)
9. Tableau blanc



*« Le Canada adopte une politique d'aide internationale féministe qui vise à éliminer la pauvreté et à bâtir un monde plus pacifique, plus inclusif et plus prospère. Le Canada croit fermement que promouvoir l'égalité des genres et renforcer le pouvoir des femmes et des filles est le moyen le plus efficace pour atteindre cet objectif. »*

Source: Politique d'aide internationale féministe du gouvernement du Canada

[https://www.international.gc.ca/world-monde/issues\\_developpement-enjeux\\_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra](https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_developpement-enjeux_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra)



### QUESTIONS CLÉS POUR GUIDER LA LEÇON

1. À quelles inégalités les femmes et les filles sont-elles confrontées ?
2. Pourquoi est-il important pour les femmes et les filles d'avoir l'égalité et l'équité ?
3. Qu'est-ce que l'intersectionnalité, et pourquoi est-il important de traiter de l'intersectionnalité dans l'équité entre les genres ?
4. Comment l'égalité des genres et l'équité entre les genres peuvent-elles profiter à la société et au monde ?
5. Comment puis-je, en tant que citoyenne ou citoyen du monde, contribuer à l'égalité des genres et à l'équité entre les genres ?

## Activité 1 : Femmes et inégalités de genre



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** ce qu'ils savent sur les inégalités auxquelles les femmes sont confrontées.
2. **Demandez aux élèves** de discuter des inégalités auxquelles les femmes doivent faire face.
3. **Dressez la liste** des inégalités sur une grande feuille ou un tableau blanc.
4. **Demandez aux élèves** pourquoi ils pensent qu'il est important d'avoir l'équité entre les genres et d'éliminer les inégalités de genre.



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Montrez la vidéo:** Gender Inequality PSA [Inégalité de genre PSA] (Gr 7 Media Project)  
<https://www.youtube.com/watch?v=sI8RN2fNiAE>
2. **À la fin de la vidéo, divisez la classe en groupes** et donnez-leur la fiche d'information sur les inégalités de genre (ci-dessous). Demandez aux groupes de discuter de la fiche d'information et de réfléchir à la vidéo qu'ils viennent de visionner.
3. **Donnez aux élèves environ 15 minutes pour discuter** de la fiche d'information et de la vidéo, puis faites avec eux un remue-méninges à trois volets (expliqué ci-dessous) sur les inégalités de genre dans leur école, dans la collectivité et dans la province.

## Processus de remue-méninges à trois volets

- a. Placez les élèves en groupes de 5 maximum. Donnez à chaque groupe un marqueur et une grande feuille.
- b. Dans chaque groupe, demandez aux élèves d'écrire 10 inégalités de genre auxquelles les femmes font face au Canada, dans la classe, dans la collectivité, dans la province et dans le monde.
- c. Après 5 minutes, demandez aux élèves de passer leur grande feuille au groupe à leur gauche. Ce groupe devra choisir 5 des 10 inégalités de genre proposées par le groupe précédent. Ils doivent choisir celles qui se distinguent le plus, selon eux, et tracer une ligne à travers les 5 autres.
- d. Après 5 minutes, demandez aux élèves de passer leur grande feuille au groupe à leur gauche et demandez-leur de choisir 3 des 5 inégalités de genre sélectionnées par le groupe précédent et de tracer une ligne à travers les 2 autres.
- e. Après 5 minutes, demandez à chacun des groupes de lire leurs trois choix finaux. Pendant qu'ils partagent leurs listes, notez leurs conclusions sur le tableau blanc ou sur une grande feuille.

4. **Demandez aux élèves** comment ils se sont sentis en faisant le remue-méninges à trois volets et ce qu'ils ont appris à travers cet exercice.



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** ce qu'ils ont appris sur les inégalités de genre.
2. **Demandez aux élèves d'examiner** les inégalités de genre qu'ils ont listées avant l'activité, et demandez-leur s'ils veulent ajouter quelque chose à leur liste.



## Fiche d'information sur les inégalités de genre

1. En 2016, seulement 57 % des femmes en âge de travailler font partie de la population active, comparativement à 70 % des hommes en âge de travailler.
2. Les femmes travaillant à temps plein ne gagnent encore qu'environ 77 % de leurs homologues masculins.
3. Au Canada, les femmes qui travaillent à plein temps gagnent en moyenne 73,5 cents pour chaque dollar gagné par un homme.
4. 62 millions de jeunes filles sont privées d'éducation à travers le monde.
5. Chaque année, quelque 15 millions de filles de moins de 18 ans sont mariées à travers le monde, sans qu'elles aient leur mot à dire en la matière.
6. 4 victimes sur 5 de la traite des êtres humains sont des filles.
7. Selon la Fondation des Nations Unies, « au moins 250 000 décès maternels et jusqu'à 1,7 million de décès de nouveau-nés seraient évités si les besoins en matière de planification familiale et de services de santé des mères, des nouveau-nés et des enfants étaient comblés. » [Traduction libre]
8. En moyenne, 30 % des femmes qui ont été dans une relation rapportent qu'elles ont vécu une forme ou une autre de violence physique ou sexuelle de la part de leur partenaire.
9. Les mutilations génitales féminines (MGF) affectent plus de 200 millions de filles et de femmes vivant aujourd'hui dans 30 pays.
10. Jusqu'à récemment, en Arabie saoudite, les femmes n'étaient pas autorisées à conduire et on les dissuade encore d'occuper des emplois qui les mettraient en contact avec des hommes. Le taux de chômage est de 33 % pour les femmes et de 7 % pour les hommes.
11. Au moins 1 000 meurtres d'honneur se produisent chaque année en Inde et au Pakistan. Les crimes d'honneur se distinguent par le fait qu'ils sont souvent menés par la famille ou la communauté de la victime.
12. À travers le monde, les femmes âgées de 15 à 44 ans sont plus à risque d'être victimes de viol et de violences domestiques que d'un cancer, d'un accident de voiture, de la guerre et du paludisme.
13. 1 femme sur 5 sur les campus des collèges américains a subi une agression sexuelle.
14. Plus de 43 millions de personnes dans le monde sont déplacées de force en raison de conflits et de persécutions. La moitié des réfugiés sont des femmes.
15. Moins de 30 % des chercheuses et des chercheurs dans le monde sont des femmes.
16. 1 femme sur 3 à travers le monde a subi de la violence conjugale ou des violences sexuelles de la part d'une personne autre que son partenaire au cours de sa vie.
17. Les femmes de couleur en Amérique du Nord font face à des niveaux plus élevés de difficultés économiques, de pauvreté et de chômage que les non-femmes racisées.
18. Les taux de violence et d'homicide contre les femmes autochtones du Canada sont beaucoup plus élevés que contre les autres femmes canadiennes.
19. Les homicides qui impliquent des femmes autochtones au Canada sont souvent non résolus. Environ 53 % de ces cas sont résolus en comparaison avec environ 84 % des cas impliquant d'autres femmes canadiennes.
20. Les femmes lesbiennes, gaies et bisexuelles sont confrontées à de graves violations des droits de la personne à l'échelle mondiale et se heurtent à la discrimination dans tous les aspects de la société comme à l'école, sur le marché du travail et dans les hôpitaux.
21. Les femmes lesbiennes et bisexuelles font face à des taux élevés de violence physique et de torture.
22. Les femmes transgenres sont aussi confrontées à des taux plus élevés de pauvreté, de harcèlement, de violence, de mauvaise santé et de discrimination en matière d'emploi que les autres femmes. Elles sont parmi les personnes les plus vulnérables de la société.
23. Les femmes transgenres de couleur sont confrontées à des taux élevés de meurtres et représentent environ la moitié des personnes LGBTQ2+ assassinées.
24. Les femmes vivant avec un handicap se heurtent à des difficultés dans l'accès aux services de santé, à l'éducation, à la formation et à l'emploi, et elles font face à un risque plus élevé de violence fondée sur le genre et d'abus sexuel.
25. Les femmes vivant avec un handicap sont souvent placées dans des institutions et des établissements de soins.

Source: adapté de <https://www.makers.com/blog/21-facts-you-never-knew-about-international-gender-inequality>



## Activité 2 : Explorer l'intersectionnalité



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** s'ils ont déjà entendu parler de l'intersectionnalité et ce que ce mot veut dire selon eux.
2. **Montrez la vidéo:** Intersectionality 101 [Intersectionnalité 101]  
<https://www.youtube.com/watch?v=w6dnj2lyYjE>.
3. **Discutez de l'intersectionnalité** avec la classe et demandez aux élèves de déterminer pourquoi elle pourrait être importante pour l'équité entre les genres des femmes.



### DURING ACTIVITIES

1. **Demandez aux élèves d'examiner** ce qu'est l'équité entre les genres et de discuter du concept.
2. **Demandez aux élèves de réfléchir aux inégalités de genre qu'ils ont découvertes et d'en discuter.**
3. **Demandez aux élèves** comment les inégalités auxquelles font face les populations autochtones, les femmes lesbiennes, gaies, bisexuelles et transgenres, les femmes de couleur et les femmes vivant avec un handicap diffèrent de celles d'autres femmes, et comment cela pourrait rendre les inégalités encore plus compliquées pour les membres de ces communautés.
4. **Placez les élèves en groupes** pour discuter de la façon dont l'égalité des genres et l'équité entre les genres signifient répondre aux besoins de chaque personne, et comment leurs besoins pourraient être satisfaits si l'intersectionnalité des femmes était prise en considération. À la fin de leurs discussions, demandez-leur de compléter le tableau sur l'intersectionnalité portant sur la manière dont les besoins de différents groupes de femmes peuvent être comblés afin de s'assurer que tout le monde puisse bénéficier de l'équité entre les genres.
5. **Demandez à chaque groupe de présenter** son tableau à la classe.



### TABLEAU SUR L'INTERSECTIONNALITÉ

Intersectionnalité	Inégalités intersectionnelles	Besoins intersectionnels en matière d'équité	Réalisation de l'équité intersectionnelle
Femmes vivant avec un handicap			
Femmes autochtones			
Femmes lesbiennes/ bisexuelles/gaies			
Femmes transgenres			
Femmes de couleur			



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** ce qu'ils ont appris au sujet de l'intersectionnalité et de l'équité entre les genres pour les femmes.
2. **Notez les points de la discussion** sur le tableau blanc ou une grande feuille.
3. **Demandez aux élèves de discuter** des raisons pour lesquelles l'intersectionnalité est si importante pour les l'équité entre les genres des femmes.

## Activité 3 : Importance de l'équité entre les genres à l'échelle mondiale pour les femmes



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Familiarisez-vous avec** les objectifs de développement durable des Nations Unies ici <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/> et ici <https://www.globalcompact.ca/sustainable-development-goals/>.
2. **Familiarisez-vous avec** le document ci-dessous sur l'objectif de développement durable #5 des Nations Unies : égalité des sexes. Vous trouverez plus d'information ici : <https://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality.html>
3. **Familiarisez-vous avec** le document sur la Politique d'aide internationale féministe d'Affaires mondiales Canada (ci-dessous) [https://www.international.gc.ca/world-monde/issues\\_development-enjeux\\_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra](https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra)
4. **Voici quelques éléments de réflexion:**
  - a. Les femmes et les filles sont de puissantes agentes de changement.
  - b. L'éducation et le renforcement du pouvoir des femmes et des filles peuvent contribuer à la croissance économique et à la réduction de la faim et de la pauvreté dans le monde.
  - c. Lorsque les droits des femmes et des jeunes filles sont respectés, et que l'égalité et l'équité ont été atteintes, elles peuvent s'impliquer davantage dans des actions concrètes qui profiteront à leurs collectivités, à leurs familles et à leurs nations.
  - d. Lorsque l'intersectionnalité des droits des femmes et des filles est comblée, les droits de toutes les personnes marginalisées qui sont victimes de discrimination fondée sur la race, l'appartenance ethnique, l'orientation sexuelle, l'identité de genre, l'âge, la capacité et le statut de personne migrante ou réfugiée seront aussi respectés.
  - e. L'égalité des genres et l'équité entre les genres offrent une excellente solution aux problèmes du monde d'aujourd'hui.



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Présentez aux élèves** l'idée que l'égalité et l'équité entre les genres sont le meilleur moyen d'atteindre l'objectif de bâtir un monde meilleur, plus pacifique et durable, où la pauvreté est éradiquée et personne n'est laissé de côté.
2. **Faites savoir aux** élèves que les Nations Unies ont un programme de 17 objectifs de développement durable pour le monde à atteindre d'ici 2030 et que l'objectif 5 concerne l'égalité entre les sexes.
3. **Dites aux élèves** que le gouvernement du Canada, à travers Affaires mondiales Canada, a créé une Politique d'aide internationale féministe pour encadrer l'aide au développement dans le monde.
4. **Tant les** Nations Unies que le gouvernement du Canada ont fait de l'égalité des genres une priorité en reconnaissance des inégalités de genre dans le monde et de la compréhension que de redresser ces inégalités profitera à la société et au monde.
5. **Placez les élèves en groupes** pour lire les documents sur l'objectif de développement durable #5 des Nations Unies et la Politique d'aide internationale féministe d'Affaires mondiales Canada (ci-dessous).
6. **Demandez aux** élèves de comparer les deux documents et de discuter de la manière dont chacun d'entre eux aidera le Canada et le monde à atteindre l'égalité et l'équité entre les genres.
7. **Demandez à chaque groupe de consigner** les éléments de la discussion portant sur la manière dont ces politiques permettront d'atteindre ces objectifs et de partager leurs résultats avec la classe.

**DOCUMENT****Objectif de développement durable des Nations Unies #5 : Égalité des sexes**

Les Nations Unies ont créé 17 objectifs de développement durable (ODD) pour le monde à atteindre d'ici 2030. Les ODD sont le plan d'action devant permettre de parvenir à un avenir meilleur et plus durable pour toutes et tous. Ils s'attaquent à des défis mondiaux liés notamment à la pauvreté, aux inégalités, au climat, à la dégradation de l'environnement, à la prospérité, à la paix et à la justice. Les ODD sont interreliés et mettent l'accent sur le fait qu'il ne faut laisser personne de côté. En tant que nation, le Canada a adhéré aux ODD des Nations Unies ODD et participe à la réalisation de ces objectifs.

L'objectif 5 vise à parvenir à l'égalité des sexes et à autonomiser toutes les femmes et les filles dans le monde. Afin d'atteindre cet objectif et de ne laisser personne de côté, il existe une variété de cibles que les Nations Unies veulent que tous les pays atteignent. Ces cibles sont les suivantes:

**Objectif 5 Égalité entre les sexes**

5.1

Mettre fin, dans le monde entier, à toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes et des filles

5.2

Éliminer de la vie publique et de la vie privée toutes les formes de violence faite aux femmes et aux filles, y compris la traite et l'exploitation sexuelle et d'autres types d'exploitation

5.3

Éliminer toutes les pratiques préjudiciables, telles que le mariage des enfants, le mariage précoce ou forcé et la mutilation génitale féminine

5.4

Faire une place aux soins et travaux domestiques non rémunérés et les valoriser, par l'apport de services publics, d'infrastructures et de politiques de protection sociale et la promotion du partage des responsabilités dans le ménage et la famille, en fonction du contexte national

5.5

Garantir la participation entière et effective des femmes et leur accès en toute égalité aux fonctions de direction à tous les niveaux de décision, dans la vie politique, économique et publique

5.6

Assurer l'accès de tous aux soins de santé sexuelle et procréative et faire en sorte que chacun puisse exercer ses droits en matière de procréation, ainsi qu'il a été décidé dans le Programme d'action de la Conférence internationale sur la population et le développement et le Programme d'action de Beijing et les documents finals des conférences d'examen qui ont suivi

5.a

Entreprendre des réformes visant à donner aux femmes les mêmes droits aux ressources économiques, ainsi que l'accès à la propriété et au contrôle des terres et d'autres formes de propriété, aux services financiers, à l'héritage et aux ressources naturelles, dans le respect du droit interne

5.b

Renforcer l'utilisation des technologies clés, en particulier de l'informatique et des communications, pour promouvoir l'autonomisation des femmes

5.c

Adopter des politiques bien conçues et des dispositions législatives applicables en faveur de la promotion de l'égalité des sexes et de l'autonomisation de toutes les femmes et de toutes les filles à tous les niveaux et renforcer celles qui existent

Sources: adapté de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>  
<https://www.globalcompact.ca/sustainable-development-goals/>

**DOCUMENT****POLITIQUE D'AIDE INTERNATIONALE FÉMINISTE DU  
GOUVERNEMENT DU CANADA**

Affaires mondiales Canada participe à un programme d'aide internationale. Une partie de cette aide internationale comprend une politique internationale féministe qui met l'accent sur la l'égalité des genres et le renforcement du pouvoir des femmes et des filles. Cette politique comprend des initiatives qui luttent contre la violence sexuelle et fondée sur le genre, et d'autres qui soutiennent des organisations de femmes qui font la promotion des droits des femmes et qui sont impliquées dans des actions en faveur de l'égalité des genres. Pour ce faire, la politique appuiera les actions suivantes :

- a. S'attaquer aux taux élevés et inacceptables de violence sexuelle et sexiste auxquels font face les femmes et les filles. Cela comprendra le soutien d'approches globales qui aident à mettre fin à ces formes de violence afin que moins de femmes et de filles soient victimes de violence familiale, de violence conjugale, d'exploitation et de traite de personnes, de mariages d'enfants, précoces et forcés, et de mutilations génitales féminines ou d'excisions. Le soutien du Canada aidera à faire connaître aux femmes et aux filles leurs droits afin d'améliorer leur accès à la justice et de fournir du soutien psychosocial aux victimes de violence. Le Canada insistera également sur l'importance de ces enjeux par voie diplomatique et par des efforts de défense des droits.
- b. Offrir un soutien accru aux organisations féminines et aux mouvements locaux qui défendent les droits des femmes. Ces groupes ouvrent la voie dans la revendication de l'égalité des genres, mais manquent bien souvent de ressources nécessaires pour offrir l'aide dont les femmes et les filles ont besoin. Le Canada appuiera ces organisations et ces mouvements, renforcera leurs capacités afin qu'ils puissent mieux revendiquer des changements aux politiques, aux lois et aux services et qu'ils puissent plus efficacement remettre en cause les croyances et les pratiques sociales néfastes et discriminatoires. Pour appuyer et étendre ce travail, le Canada consacre 150 millions de dollars sur cinq ans afin d'appuyer les organisations féminines et les mouvements locaux qui défendent les droits des femmes dans les pays en développement.
- c. Aider les gouvernements de pays en développement à répondre aux besoins des femmes et des hommes par des politiques et des services. Les gouvernements ont un rôle important à jouer pour veiller à ce que les femmes et les filles aient les mêmes droits que les autres et aient la possibilité de participer également au développement durable de leurs sociétés. Le Canada collaborera avec les gouvernements de pays en développement pour accroître leurs capacités à offrir des programmes qui appuient l'égalité des genres à tous les niveaux de gouvernement et dans tous les secteurs. Cet objectif sera atteint, par exemple, à l'aide de programmes et d'assistance technique.
- d. Accentuer son engagement envers une prise de décisions fondées sur des données probantes. Afin que les travaux de la société civile, des gouvernements et des donateurs soient les plus efficaces possible, ils doivent reposer sur des preuves et sur l'apprentissage. Le Canada renforcera la base de données probantes en investissant dans la recherche sur les politiques, dans une meilleure cueillette de données et dans l'évaluation aux fins d'égalité des genres. Cela s'appliquera à l'ensemble des efforts du Canada en matière d'aide internationale, et on s'attend à ce que tous nos partenaires fassent de même.

Source: adapté de Gouvernement du Canada

[https://www.international.gc.ca/world-monde/issues\\_development-enjeux\\_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra](https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_development-enjeux_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra)



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Faites participer les élèves à des activités** telles que l'écriture d'une dissertation ou d'un récit, la production d'une vidéo ou la création d'une œuvre artistique qui reflète comment le fait de favoriser l'égalité et l'équité entre les genres pour les femmes et les filles peut contribuer à créer un monde meilleur pour toutes et tous.
2. **Rappelez aux élèves** que l'égalité et l'équité pour les femmes et les filles contribueront à la croissance économique, à mettre fin à la pauvreté et à la faim dans le monde, et à un monde plus durable et plus pacifique. En tant que citoyenne et citoyen du monde, participer à l'égalité et l'équité entre les genres est important.
3. **Affichez les travaux des élèves** dans l'école si possible.



### Débriefage

#### Posez les questions suivantes aux élèves:

1. Qu'avez-vous appris au sujet des inégalités de genre ?
2. Qu'est-ce que l'intersectionnalité ?
3. Quel est l'impact de l'intersectionnalité sur l'équité entre les genres ?
4. Pourquoi l'égalité et l'équité entre les genres sont-elles importantes pour tout le monde ?
5. Comment le Canada, la salle de classe, la collectivité, la province, l'école et le monde pourraient-ils bénéficier de l'égalité et de l'équité entre les genres ?
6. Pourquoi et comment les citoyennes et les citoyens du monde devraient-ils être impliqués dans la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres ?

### Billets de sortie

#### Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur journal:

1. Qu'est-ce que j'ai appris au sujet de l'égalité et de l'équité entre les genres pour les femmes et les filles de diverses identités de genre ?
2. À quoi est-ce que le monde ressemblera, selon moi, une fois que l'égalité et l'équité entre les genres seront devenues une réalité ?



### Évaluation formative

1. **Évaluation** de la base de connaissances des élèves sur les inégalités de genre.
2. **Évaluation** des discussions des élèves.
3. **Examen** de tous les travaux de groupe des élèves.
4. **Évaluation** des tableaux des élèves sur l'intersectionnalité.
5. **Évaluation** des œuvres d'art, des dissertations, des récits ou des vidéos sur les bénéfices de l'égalité et de l'équité entre les genres dans le monde.
6. **Examen** des réponses du journal des élèves.



## Identité de genre et équité entre les genres

Cette leçon aidera les élèves à acquérir une compréhension et à élargir leur perception de l'identité de genre au-delà de la dichotomie femme/homme. La leçon 3 est prévue pour des élèves de la fin du primaire et du secondaire, mais elle peut aussi être adaptée pour tous les niveaux au moyen de discussions, d'instructions et d'aide de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

Gardez à l'esprit que l'identité de genre peut être une question très sensible pour certaines personnes et que la salle de classe doit continuer d'être un espace sécuritaire. Assurez-vous que toutes les discussions préservent la dignité de chacune et chacun, et qu'elles se déroulent en tout temps dans le respect. Si des élèves devaient se sentir inconfortables, aborder les enjeux avec sensibilité et permettez-leur de faire ce qu'ils ont à faire pour prendre soin d'eux-mêmes tout en respectant les autres personnes autour d'eux. Permettez aux élèves de s'abstenir de prendre part à toute discussion qui pourrait les perturber ou déclencher un traumatisme psychologique. Même si c'est tentant, ne vous attendez pas à ce que les jeunes membres de minorités visibles deviennent des ambassadrices et des ambassadeurs de leur communauté, puisque cela peut être inconfortable et contribuer à les dissocier davantage de leurs pairs.

<b>Résultats d'apprentissage</b> .....	<b>29</b>
<b>Ce dont vous aurez besoin</b> .....	<b>31</b>
<b>Avant les activités</b> .....	<b>32</b>
Activité 1 : Comprendre l'identité de genre	
Activité 2 : Histoire de l'identité de genre	
Activité 3 : Droits et responsabilités liés à l'identité de genre	
<b>Au cours des activités</b>	
Montrez la vidéo : LGBTQ : Understanding Sexual Orientation and Gender Identities [LGBTQ : Comprendre l'orientation sexuelle et les identités de genre]	
Montrez la vidéo : 10 Gender Identities Beyond Male and Female [10 identités de genre au-delà du masculin et du féminin]	
Document : Termes liés à l'identité de genre	
Montrez la vidéo : Gender Pronouns, Get Them Right! [Les pronoms de genre, apprenez-les!] MTV Life	
Montrez la vidéo : Hate [Haine]	
Montrez la vidéo : Homophobia and Transphobia Hurts Everyone [L'homophobie et la transphobie font mal à tout le monde]	
Exercice : Imaginez ce que vous ressentiriez	
<b>Après les activités</b> .....	<b>39</b>
Débriefage	
Billet de sortie	
Évaluation formative	



## RÉSULTATS D'APPRENTISSAGE ET INDICATEURS

### SS1 – Interactions et interdépendance

#### **IN1.3 Évaluer les façons dont les relations aident à répondre aux besoins humains.**

- Identifier les besoins humains.
- Comparer l'impact de divers groupes, y compris les camarades de classe, la famille, les amis et les adultes significatifs dans la vie des élèves, sur la réalisation des besoins communautaires, personnels et sociétaux.



### SS2 – Pouvoir et autorité

#### **PA2.3 Analyser les droits et les responsabilités des citoyennes et des citoyens dans l'école et dans la collectivité locale.**

- Identifier des occasions de partage de responsabilités dans la collectivité et dans l'école.



### SS3 – Ressources et richesses

#### **RW3.1 Évaluer les façons les collectivités répondent aux besoins et aux désirs des membres.**

- Spéculer sur divers défis rencontrés par les collectivités pour répondre aux besoins et aux désirs, avec des données recueillies à partir de l'examen de photos, le visionnement de vidéos et l'interprétation d'histoires, en utilisant une variété de textes de fiction et des textes courants.
- Identifier comment les individus et les collectivités répondent à leurs besoins et leurs désirs.
- Décrire les façons dont les collectivités contribuent à répondre aux besoins humains fondamentaux (p. ex., la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, l'éducation, la sécurité).



### SS6 – Relations dynamiques

#### **DR6.4 Relier des enjeux contemporains à leurs origines historiques au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.**

- Analyser les origines historiques d'une question d'actualité qui touche les jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique en retraçant l'évolution de cette question au fil du temps (p. ex., l'esclavage, la colonisation, la migration et les relations des peuples autochtones avec les peuples colonisateurs.)



### SS6 – Pouvoir et autorité

#### **PA6.3 Explorer des exemples et expliquer comment des gens, comme des minorités ethniques, des personnes en situation de handicap, des jeunes et des personnes âgées peuvent être affectés par les injustices ou les abus de pouvoir.**

- Décrire des incidents d'abus de pouvoir dans des groupes que les élèves connaissent.
- Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.
- Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.



### SS10 – Organisations sociales

#### **Unité 1 —La prise de décision politique**

**Discrimination** – La discrimination est l'inégalité de traitement d'un groupe par un autre groupe ou individu qui possède généralement du pouvoir et des avantages. Le groupe ou l'individu utilise son pouvoir de discrimination de manière à maintenir ou accroître son pouvoir et ses avantages. Il faut savoir que le concept de discrimination a un certain nombre d'attributs fondamentaux :

**Sexisme** – Le sexisme est la conviction que les individus devraient se voir attribuer des rôles précis dans la société sur la base de leur genre, que les hommes et les femmes ne sont pas égaux, que les lois devraient traiter les hommes et les femmes différemment, et que la discrimination fondée sur le genre est naturelle.

**Égalité** – L'égalité est l'état d'être égal en termes de dignité, de privilèges, de pouvoir, de responsabilités, etc. avec les autres dans la société.



**Valeurs** – Quelles sont les contraintes légitimes au comportement humain ? Est-ce que les droits de l'individu ou du groupe devraient avoir priorité sur les autres ? Quels domaines de la vie est-il approprié pour la société de contrôler par le biais de normes et de sanctions ? Sur quelles bases le pouvoir devrait-il être attribué aux groupes dans le contrat social ? Est-ce que les hommes et les femmes devraient avoir le même accès au pouvoir et aux privilèges ? Est-ce que le bien du plus grand nombre devrait être la valeur fondamentale sur laquelle fonder la prise de décision dans une démocratie ?



### SS20 – Enjeux mondiaux

**Les droits** de la personne sont des demandes de reconnaissance d'un individu qui ont préséance sur d'autres demandes et que les autres personnes, les groupes et les sociétés ont le devoir de reconnaître. Le concept des droits de la personne possède un certain nombre d'attributs fondamentaux :

**Renforcement du pouvoir** – Le renforcement du pouvoir voit le partage du pouvoir comme un moyen d'accroître la pouvoir de chaque personne au sein de la société. Le renforcement du pouvoir commence par l'acceptation des autres comme étant dignes et égaux à soi-même.



### H20 – Histoire

#### **Unité 4 Autodétermination et super pouvoirs**

Définir un problème ou des problèmes de société

Rechercher et évaluer la validité des biais et des suppositions dans les communications



### SS30 – Études canadiennes

#### **Unité 1 – Changement**

**Changement** – Le changement signifie faire des choix et cela implique d'évaluer les solutions alternatives disponibles pour en arriver à un jugement réfléchi sur les meilleurs choix.

#### **Unité 3 – Culture**

**Marginalisation** – Une forme de rejet dans lequel l'individu se voit refuser l'occasion de jouer un rôle important ou d'avoir une place dans les affaires d'un groupe dominant.

#### **Unité 4 – Gouvernance**

Examiner le changement politique et culturel.

Explorer la résolution de conflit.

S'engager dans le test moral et la pensée dialectique.

#### **Unité 5 – Mondialisation**

Examiner l'incidence de décisions locales et mondiales.

Discuter des responsabilités sociales et personnelles localement et globalement.





### CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

1. Équipement audiovisuel
2. Grande feuille
3. Document sur les termes liés à l'identité sexuelle
4. Vidéo : LGBTQ: Understanding Sexual Orientation and Gender Identities [Comprendre l'orientation sexuelle et les identités de genre]  
<https://www.youtube.com/watch?v=olDKLt0cj-c>
5. Vidéo : 10 Gender Identities Beyond Male and Female [10 identités de genre au-delà du masculin et du féminin]  
<https://www.youtube.com/watch?v=shOSz2Jo450&feature=youtu.be>
6. Vidéo : Gender Pronouns, Get Them Right! [Les pronoms de genre, apprenez-les!] MTV Life  
[https://www.youtube.com/watch?v=gXLFdYNEI\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=gXLFdYNEI_I)
7. Vidéo : Hate [Haine]  
[https://www.youtube.com/watch?v=dMPe\\_MU\\_HxA](https://www.youtube.com/watch?v=dMPe_MU_HxA)
8. Vidéo : Homophobia and Transphobia Hurts Everyone [L'homophobie et la transphobie font mal à tout le monde]  
<https://www.youtube.com/watch?v=xYCNcOmy6U>
9. Tableau blanc



*« Nous renforçons le pouvoir en acceptant, en célébrant et en soutenant les femmes avec différentes sexualités et différentes identités sexuelles. Nous ne renforçons pas du tout le pouvoir des femmes si nous nous concentrons uniquement sur les problèmes auxquels sont confrontées les femmes hétérosexuelles et cisgenres. Nous devons être tout aussi déterminés à mettre fin aux genres de préjudice et de harcèlement auxquels les femmes qui sont lesbiennes, gaies, bisexuelles, en questionnement et transsexuelles font face. Ignorer ces réalités, c'est ignorer la discrimination systémique contre de nombreuses femmes. Nous croyons au renforcement du pouvoir pour toutes et tous, pas au renforcement du pouvoir pour certaines personnes seulement. »*

Source: <https://www.aauw.org/2014/03/24/lgbt-rights-are-civil-rights/>



*« La notion d'identité sexuelle fait référence à l'expérience intime et personnelle de son genre, telle que vécue par chaque personne. Elle a trait au fait de se sentir femme, homme, les deux, aucun ou autrement, selon où l'on se positionne sur le continuum de l'identité sexuelle. L'identité sexuelle d'une personne peut correspondre ou non au sexe qui lui a été assigné à la naissance, et est fondamentalement différente de l'orientation sexuelle. »*

Source : <http://www.ohrc.on.ca/fr/identit%C3%A9-sexuelle-et-expression-de-l%E2%80%99identit%C3%A9-sexuelle-brochure>



### QUESTIONS CLÉS POUR GUIDER LA LEÇON

1. Qu'est-ce que l'identité de genre ?
2. Pourquoi l'identité de genre est-elle importante ?
3. Quelle est la différence entre l'identité de genre et la sexualité ?
4. Quelle est la relation entre l'identité de genre et l'orientation sexuelle ?
5. Comment peut-on promouvoir l'égalité et l'équité entre les genres dans une perspective d'identité de genre et d'inclusivité ?

## Activité 1 : Comprendre l'identité de genre



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** ce qu'ils savent sur l'identité de genre.
2. **Demandez aux élèves de partager** les termes relatifs à l'identité de genre qu'ils connaissent.
3. **Montrez la vidéo** : LGBTQ: Understanding Sexual Orientation and Gender Identities [Comprendre l'orientation sexuelle et les identités de genre]  
<https://www.youtube.com/watch?v=olDKLt0cj-c>



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Demandez élèves** ce qu'ils ont appris dans la vidéo qu'ils viennent juste de regarder.
2. **Discutez de la différence** entre l'identité de genre et l'orientation sexuelle. Faites-leur savoir que l'identité de genre est leur identité de genre personnelle. C'est ce qu'ils ressentent à propos de qui ils sont, homme, femme ou toute autre identité sur le continuum de l'identité de genre. Discutez aussi avec eux du fait que l'identité de genre n'a rien à voir avec l'orientation sexuelle ou la sexualité, qui est une attirance physique pour une autre personne de toute identité de genre. La sexualité n'a rien à voir avec le genre auquel une personne s'identifie.
3. **Expliquez** qu'il y a plusieurs termes liés à l'identité de genre qui changent et qui s'enrichissent chaque jour.  
**Montrez la vidéo** : 10 Gender Identities Beyond Male and Female [10 identités de genre au-delà du masculin et du féminin]  
<https://www.youtube.com/watch?v=shOSz2Jo450&feature=youtu.be>.
4. **Placez les élèves en groupes** et distribuez le document sur les termes liés à l'identité de genre.
5. **Demandez aux élèves** d'identifier les termes liés à l'identité de genre qu'ils connaissent déjà et de discuter de ceux qu'ils ne connaissent pas.
6. **Expliquez aux élèves** que ces pronoms sont importants pour l'identité de chaque personne et qu'il est important pour nous de les reconnaître et de les honorer.
7. **Demandez aux élèves** quels termes sont les plus pertinents pour eux, en tant que classe, et notez leurs réponses sur une grande feuille ou un tableau blanc.
8. **Demandez aux élèves** s'ils ont déjà entendu ou utilisé certains de ces pronoms de genre. Écrivez ceux qu'ils connaissent sur le tableau blanc ou la grande feuille.
9. **Montrez la vidéo**: Gender Pronouns, Get Them Right! [Les pronoms de genre, apprenez-les!] MTV Life  
[https://www.youtube.com/watch?v=gXLFdYNEI\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=gXLFdYNEI_I).
10. **Après la vidéo**, demandez à chaque élève de présenter lui-même et d'inclure son pronom de genre personnel dans sa présentation



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** ce qu'ils ont appris dans la vidéo qu'ils ont regardée et dans le document sur les termes liés à l'identité de genre. **Demandez aux élèves** pourquoi les pronoms de genre sont importants selon eux.
2. **Demandez aux élèves de discuter** de la façon dont ils comptent utiliser les pronoms de genre dans l'avenir.
3. **Menez une discussion** sur la façon dont cette activité a eu ou n'a pas eu d'influence sur eux et sur leurs actions à l'égard des autres





## Document Termes liés à l'identité de genre

**Androgynie** : Une expression de genre qui possède à la fois des éléments de la masculinité et de la féminité.

**Bicurieux-euse** : Une personne qui s'identifie comme étant hétérosexuelle, mais qui est curieuse au sujet de la bisexualité et de l'homosexualité, et qui a expériences en conséquence. Ces personnes peuvent ensuite décider ou non si elles sont bisexuelles ou gaies.

**Bigenre** : Une personne qui fluctue entre deux genres.

**Chimère** : En médecine, une personne composée de deux types de cellules génétiquement distinctes.

**Cisgenre** : Décrit une personne dont l'identité de genre correspond à son sexe assigné à la naissance. (Lorsque l'identité de genre, l'expression de genre et le sexe biologique correspondent.)

**Binarité de genre** : La binarité de genre est un système qui relie le sexe (basé sur l'anatomie du système reproducteur d'un individu) et le genre (qui fait référence aux idées et aux attentes socialement construites d'une culture envers un sexe déterminé). Ce système classe les genres en deux formes distinctes, opposées et déconnectées du masculin et du féminin à travers les systèmes sociaux ou les croyances culturelles.

**Expression/présentation du genre** : La manière dont nous montrons notre identité de genre par le biais de l'habillement, du comportement, des soins personnels, etc.

**Au genre fluide** : Une personne dont le genre fluctue.

**Identité de genre** : Votre sensation intime d'être un homme, une femme ou quelque part entre les deux.

**Non généré-e/agenre** : Une personne qui ne s'identifie à aucun genre.

**De genre queer** : Un terme général utilisé pour décrire les personnes dont le genre se situe en dehors de la binarité de genre.

**Spectre du genre** : Il y a beaucoup d'autres genres au-delà des catégories homme et femme.

**Hétéroflexible** : Une personne qui se considère comme hétérosexuelle, mais qui trouve le même sexe attrayant et qui n'est pas défavorable à l'idée d'avoir une relation avec une personne du même sexe si l'occasion se présente.

**Hétérorigide** : Quelqu'un qui est 100 % hétérosexuel et qui n'a jamais considéré avoir une relation de nature sexuelle avec une personne autre que du sexe opposé, qu'il s'agisse d'un baiser ou d'une relation sexuelle.

**Hétéronormativité** : Notre culture est hétéronormative parce que l'hétérosexualité est considérée comme l'état par défaut et parce qu'elle promeut l'hétérosexualité comme normale et comme étant l'orientation préférée.

**Hétérosexuel-le** : Une personne qui a une attirance sexuelle pour le sexe opposé.

**Homosexuel-le** : Une personne qui a une attirance sexuelle pour les personnes du même sexe ; lesbienne (f) ou gai (m).

**Intersexe** : Une personne dont l'anatomie sexuelle ne correspond pas aux étiquettes de sexe masculin ou féminin.

**Queer** : Un terme général signifiant « pas hétérosexuel » et souvent utilisé dans la communauté gaie pour exprimer la « fierté queer » (mais qui peut être considéré comme offensant pour des gens de l'extérieur).

**Orientation amoureuse** : Le sexe ou le genre avec lequel une personne est la plus susceptible d'avoir une relation amoureuse ; demandez-vous « De qui pourrais-je tomber en amoureux-euse ? » pour déterminer cela.

**Sexe** : La classification des personnes comme étant de sexe masculin ou féminin. Nous avons toutes et tous un sexe biologique qui nous est assigné à la naissance sur la base de nos chromosomes et de nos organes de reproduction. C'est notre sexe biologique. Il n'est pas toujours évident à la naissance.

**Orientation sexuelle/sexualité** : Attirance physique, sexuelle pour une autre personne. Peut aussi comprendre (ou pas) une attirance amoureuse, affective.



Comprend:

**Asexuel-le** : Une personne qui n'a généralement pas d'attraction sexuelle (ou très peu) pour quelque groupe de personnes que ce soit.

**Demisexuel-le** : Une personne qui ne peut ressentir une attraction sexuelle qu'après avoir établi un lien émotionnel fort.

**Bisexuel-le** : Une personne qui ressent une attraction sexuelle pour les personnes de son propre genre, ainsi que pour celles d'un autre genre.

**Polysexuel-le** : Une personne qui ressent une attraction sexuelle pour plusieurs genres/identités de genre, mais pas tous.

**Pansexuel-le** : Une personne dont l'attraction n'est pas basée sur le genre.

**Androsexuel-le** : Une personne qui éprouve une attraction sexuelle pour les hommes ou les caractéristiques masculines.

**Gynosexuel-le** : Une personne qui éprouve une attraction sexuelle pour les femmes ou les caractéristiques féminines.

**Skoliosexuel-le** : Une personne qui est attirée par les gens qui ne sont pas cisgenres.

**Transgenre (ou trans)** : Un terme général pour désigner les personnes dont l'identité et/ou l'expression de genre ne correspond pas au sexe qui leur a été assigné à la naissance ; ces personnes peuvent se retrouver à différents points le long du spectre du genre. Les personnes trans peuvent choisir ou non de modifier leurs corps en ayant recours à des traitements hormonaux et/ou de la chirurgie.

**Transsexuel-le** : Un terme ancien, spécifique pour désigner une personne dont l'identité de genre est opposée à celle qu'elle a reçue à la naissance. De nombreux transsexuels choisissent de modifier leurs corps en ayant recours à des traitements hormonaux et/ou de la chirurgie.

**Transition** : Le processus habituellement très long de changement du sexe d'une personne à la naissance. Cela peut inclure de « sortir du placard », de changer son nom et/ou son sexe sur des documents juridiques, l'hormonothérapie et la chirurgie.

**TFH ou THF** : Une personne TFH est en transition de femme en homme. Donc on lui a assigné le genre « femme » à la naissance, mais elle a découvert sa véritable identité masculine par la suite et a décidé de faire la transition pour devenir un homme. Une personne THF est en transition d'homme en femme. Donc on lui a assigné le genre « homme » à la naissance, mais elle a découvert sa véritable identité féminine par la suite et a décidé de faire la transition pour devenir une femme.

**Bispirituel-le** : Un terme général utilisé par les Autochtones et créé en 1990 lors de la Conférence intertribale des Autochtones et des Premières Nations sur les gais et les lesbiennes à Winnipeg pour être un terme générique visant à incorporer l'identité de genre basée sur le sexe, le genre et/ou la spiritualité.

Sources: adapté de <https://quizlet.com/212396222/gender-identity-and-sexual-orientation-flash-cards/>  
<https://www.plannedparenthood.org/learn/sexual-orientation-gender/sexual-orientation>

## Activité 2 : Histoire de l'identité de genre



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Familiarisez-vous** avec l'histoire des identités et des rôles de genre non conformes à l'échelle mondiale. Voici quelques bonnes ressources:

- <https://www.globalcitizen.org/en/content/third-gender-gay-rights-equality/>
- <https://www.quora.com/What-are-some-non-western-cultures-that-accept-and-embrace-gender-diversity-and-gender-variance-and-recognize-multiple-genders-as-existing>
- <https://www.teenvogue.com/story/gender-variance-around-the-world>
- [http://www.pbs.org/independentlens/content/two-spirits\\_map-html/](http://www.pbs.org/independentlens/content/two-spirits_map-html/)
- <https://elizabethdebold.com/the-subtle-imperialism-of-western-gender-identity/>
- <https://apihtawikosisan.com/2012/03/language-culture-and-two-spirit-identity/>



### AU COURS DES ACTIVITÉS

- Dites aux élèves qu'il** est important de savoir que l'idée de non-conformité de genre est ancienne et qu'elle existait dans la plupart des pays et des cultures dans le monde entier, ce qui inclut l'Europe coloniale. Des centaines de sociétés diversifiées et distinctes à travers le monde possèdent des traditions qui reconnaissent, vénèrent et intègrent un troisième, un quatrième, un cinquième ou même plusieurs autres genres.
- Partagez certaines des informations** que vous avez apprises lors de vos recherches dans le cadre de cette discussion.
- Dites aux élèves** que les termes modernes comme « transgenre » et « gai » créent de faux postulats basés sur trois croyances étroites : 1) il n'y a que deux genres — femme et homme ; 2) il n'y a que deux sexualités, gaie et hétérosexuelle ; et 3) il n'y a que deux sexes - masculin et féminin).
- Rappelez aux élèves** que la vidéo « 10 Gender Identities Beyond Male and Female » [10 identités de genre au-delà du masculin et du féminin] mentionnait quelques identités de genre non conformes dans d'autres cultures, et passez celles-ci en revue avec la classe :
  - Les hijras au Bangladesh, en Inde et au Pakistan
  - Les fa'afafines dans les Samoa
  - Les mahus à Hawaï
  - Les Dineh dans la partie sud-ouest des États-Unis ont quatre ou cinq genres
  - Le terme contemporain « bispirituel » des Autochtones de l'Amérique du Nord pour désigner les identités de genre autochtones diverses
- Demandez à chaque élève** d'utiliser l'Internet ou d'autres supports pour en apprendre le plus possible au sujet de l'histoire des personnes de genre non conforme à travers le monde et donner des exemples de gens avec ces identités dans différentes cultures. Chaque élève devra ensuite présenter ses constatations à la classe.
- Dressez la liste des constatations des élèves** sur le tableau blanc ou une grande feuille.
- Placez les élèves** en petits groupes et demandez-leur de discuter de ce que les identités de genre non conformes qu'ils ont apprises et dont ils ont discuté ont en commun. Après la discussion, chaque groupe va présenter ses conclusions



### APRÈS LES ACTIVITÉS

- Demandez aux élèves** ce qu'ils ont appris au sujet de la non-conformité de genre et de la diversité à l'échelle mondiale.
- Menez une discussion** sur la diversité des identités de genre et la façon dont cela les concerne personnellement et en tant que citoyennes et citoyens du monde.
- Demandez aux élèves** pourquoi certaines cultures et sociétés reconnaissent et vénèrent les personnes de genres non conformes, et s'ils pensent que nous devrions incorporer cette pratique davantage dans le monde d'aujourd'hui.



## Activité 3 : Droits et responsabilités liés à l'identité de genre



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Menez une discussion avec les élèves** sur ce qu'ils ont déjà appris sur les femmes et l'égalité et l'équité entre les genres

Passez en revue les points suivants avec eux:

- Les femmes lesbiennes, gaies et bisexuelles font face à de graves violations des droits de la personne à l'échelle mondiale et se heurtent à la discrimination dans tous les aspects de la société, comme dans les écoles, sur le marché du travail et dans les hôpitaux.
- Les femmes lesbiennes, gaies et bisexuelles font face à un taux élevé de violence physique et de torture.
- Les femmes transgenres sont confrontées à des taux plus élevés de pauvreté, de harcèlement, de violence, de mauvaise santé et de discrimination en matière d'emploi que les autres femmes.
- Les femmes transgenres autochtones et de couleur sont confrontées à des taux élevés de meurtres et représentent environ la moitié des personnes LGBTQ2+ assassinées.
- Les gens sont souvent persécutés s'ils ne sont pas hétérosexuels et font face à certaines des situations suivantes:
  - Refus par d'autres personnes d'utiliser les pronoms qu'ils ont choisis et utilisation délibérée de ceux qui sont inappropriés
  - Accès à l'éducation interdit en raison de leur identité de genre
  - Attouchements inappropriés
  - Insultes ou commentaires sur leur corps
  - Agressions verbales, sexuelles ou physiques



2. **Examinez l'intersectionnalité** et l'inclusion des femmes LGBTQ2+ avec les élèves. Rappelez-leur le tableau qu'ils ont complété sur l'intersectionnalité dans la leçon 2.

3. **Discutez** de la manière dont les droits des femmes et l'identité de genre sont intimement liés. Nous n'incarbons pas le principe de « ne laisser personne de côté » si nous ne respectons pas l'identité de genre. Si nous voulons renforcer le pouvoir des femmes et créer l'égalité des genres et l'équité entre les genres, nous devons accepter, célébrer et appuyer les femmes avec diverses identités sexuelles et de genre. Si nous ne nous tenons pas debout et ne nous concentrons pas sur tous les enjeux auxquels font face les femmes intersectionnelles, nous contribuons aux préjugés et au harcèlement que subissent les femmes LGBTQ2+, et nous ne tenons pas compte de la discrimination contre de nombreuses femmes.



4. **Demandez aux élèves** s'ils savent ce qu'est l'homophobie. Demandez-leur de donner une définition de l'homophobie. Selon Wikipedia, « l'homophobie englobe un large éventail d'attitudes et de sentiments négatifs à l'égard de l'homosexualité ou des personnes qui sont identifiées ou perçues comme étant lesbiennes, gaies, bisexuelles ou transgenres (LGBT). Elle a été définie comme « du mépris, des préjugés, de l'aversion, de la haine ou de l'antipathie, peut-être fondée sur une peur irrationnelle, et est souvent liée à des convictions religieuses ». [Traduction libre]

Source: <https://en.wikipedia.org/wiki/Homophobia>

5. **Notez la définition des élèves** sur le tableau blanc ou sur la grande feuille.

6. **Dites aux élèves** que l'homophobie concerne le sexisme. Cela signifie adhérer au point de vue selon lequel il n'y a que les genres féminin et masculin, et cela contribue à normaliser les stéréotypes de genre et à rejeter les personnes qui ne se conforment pas à ces rôles. Nous devons nous tenir debout contre l'homophobie et ne laisser personne de côté.

7. **Expliquez aux élèves** qu'ils ont discuté et acquis des connaissances sur l'identité de genre et l'homophobie, et que maintenant ils vont participer à une activité qui va les placer dans un autre monde où être LGBTQ2+ est la norme et où l'hétérosexualité n'est pas considérée comme normale. Dites aux élèves que cette activité ne vise pas à les contrarier, mais à les aider à ressentir ce que ces personnes ressentent.



### AU COURS DES ACTIVITÉS

#### 1. Montrez les deux vidéos suivantes:

a. Hate [Haine]

[https://www.youtube.com/watch?v=dMPe\\_MU\\_HxA](https://www.youtube.com/watch?v=dMPe_MU_HxA) and

b. Homophobia and Transphobia Hurts Everyone [L'homophobie et la transphobie font mal à tout le monde]

<https://www.youtube.com/watch?v=xYCNCOmly6U>.

2. **Demandez aux élèves** de porter attention à ce qui se dit et à ce qui est partagé dans les vidéos, et de penser à leurs sentiments pendant qu'ils participent à l'activité qui suit la vidéo.

3. **Faites participer les élèves** à l'exercice « Imaginez ce que vous ressentiriez » ci-dessous:



### Imaginez ce que vous ressentiriez

Vous êtes maintenant dans un autre monde. Un monde qui vous donnera l'occasion de ressentir ce que c'est que d'être ridiculisé, exclus et victime de discrimination sur la base de l'identité de genre. Dans ce cas-ci, l'orientation hétérosexuelle. Si vous êtes LGBTQ2+, prenez part à l'activité et concentrez-vous sur comment vous vous sentez aussi pendant l'activité.

Pendant l'activité, concentrez-vous sur ma voix et sur les sentiments qui surviennent quand je vous parle. Ne vous attardez pas à analyser ou à rationaliser ce que je dis. Concentrez-vous sur ce que vous ressentez et demandez-vous quelles émotions surgissent pour vous durant l'activité. Pensez aux deux vidéos vous avez regardées avant de participer à cette activité, et rappelez-vous des sentiments qui ont été exprimés et exposés dans les vidéos.

Trouvez une position confortable et fermez les yeux. Laissez votre corps se détendre. Notez comment vous inspirez et expirez, inspirez et expirez. Détendez les muscles de votre corps pendant que vous imaginez un monde qui est très différent de celui dans lequel vous vivez actuellement. Parce qu'il est différent, il nécessite que vous donniez libre cours à votre imagination. Donnez-vous la chance de ressentir et d'imaginer autant que vous le pouvez. Plutôt que de vous juger vous-même pour les sentiments que vous sentez surgir, observez et notez simplement ce qui surgit. Si vous ressentez la pression d'analyser ou de juger, observez simplement que vous avez ce sentiment. Si vous devenez distraite ou distrait à tout moment, observez-le tout simplement et revenez au processus. Plus vous serez en mesure de vous plonger dans votre expérience, plus cet exercice sera enrichissant.

Imaginez un moment que vous vivez dans une société dans laquelle la majorité des gens sont gais ou lesbiennes. L'ensemble de la société est organisée pour l'homosexualité. Les choses sont ainsi. En passant, avoir des enfants n'est pas un problème : l'adoption, l'insémination artificielle et d'autres méthodes sont utilisées. Les enfants sont élevés par des parents du même sexe. Ainsi, vos parents sont du même sexe, vos pairs sont tous lesbiennes ou gais, et les gens que vous rencontrez sont toujours gais... mais vous êtes hétérosexuel.

- Comment vous sentez-vous d'avoir une orientation sexuelle qui est minoritaire ?
- Comment vous sentez-vous d'avoir à prendre la décision de vous avouer votre hétérosexualité ? Et de l'avouer aux autres ?
- Comment revendiquez-vous votre identité ?
- Comment vous sentez-vous quand vous entendez votre famille et vos amis raconter des blagues sur l'hétérosexualité ?
- Comment vous sentez-vous quand vous entendez des autorités religieuses comme votre prêtre, votre pasteur, votre rabbin ou d'autres chefs religieux dire que vos sentiments sont vicieux ou péchés ?
- Comment vous sentez-vous quand vous ne comprenez pas pourquoi vous avez certains désirs qui impliquent des fantasmes à l'égard de l'autre sexe, des désirs que personne d'autre autour de vous ne semble partager ?
- Comment vous sentez-vous lorsque, quand vous allumez la télévision ou que vous ouvrez un magazine, toutes les publicités sont pour des personnes qui ne sont pas comme vous ? Toujours ces publicités sur le dentifrice que les hommes



devraient utiliser pour attirer les meilleurs hommes, sur la coiffure parfaite pour que deux femmes tombent en amour. Jamais rien pour les personnes de sexes différents qui sont attirées l'une par l'autre. Rien pour les hétérosexuels.

- Comment vous sentez-vous quand vous pensez que vous êtes la seule personne à être attirée par l'autre sexe, et que personne d'autre dans le monde n'est comme vous ? À qui pouvez-vous parler de cela ? À qui pouvez-vous risquer de raconter votre secret ?
- Si vous êtes une femme, comment vous sentez-vous quand on vous demande, chaque fois que vous appelez la maison, « Quand est-ce que tu vas amener ta petite amie à la maison ? » Ou si vous êtes un homme, « Où est ton petit ami ? J'ai dû sortir avec des dizaines de garçons quand j'avais ton âge. »
- Comment se sent-on quand tout le monde considère toujours que vous êtes gai ou lesbienne, en ne considérant jamais de la possibilité que vous puissiez être hétérosexuel ?
- Comment se sent-on quand non seulement on doit cacher le fait qu'on souhaite avoir une relation sexuelle avec l'autre sexe, mais qu'il faut aussi prétendre qu'on veut en avoir une avec une personne du même sexe ?
- Comment vous sentez-vous de savoir que vous ne pourrez jamais élever des enfants parce que la société vous dit que vous êtes nuisibles pour les enfants et qu'elle ne les confie qu'à des couples de gais et de lesbiennes ?
- Comment vous sentez-vous de savoir que vous pourriez perdre votre appartement ou votre emploi ou votre assurance santé simplement parce que quelqu'un soupçonne que vous êtes hétérosexuel, et que vous n'êtes pas protégé par la loi ?
- Comment se sent-on quand on est attaqué par un agresseur d'hétérosexuels, mais qu'on ne peut pas aller à la police pour porter plainte ?
- Comment se sent-on de toujours, toujours devoir être conscient-e de ce qu'on dit, de sa manière d'agir ? Conscient-e des choses que vous devez faire pour être considéré-e comme homosexuel-le ? Conscient-e des choses que vous ne pourriez jamais oser faire, parce que vous pourriez être soupçonné-e d'être hétérosexuel-le ?
- Qu'est-ce que ça fait de se faire poser et d'avoir à répondre à des questions comme celles-ci:
  - Qu'est-ce qui a causé votre hétérosexualité, selon vous ?
  - Quand et comment avez-vous d'abord décidé que vous étiez hétérosexuel-le ?
  - Est-ce possible que tout ce dont vous avez besoin, c'est d'un-e bon-ne partenaire gai ou lesbienne ?
  - Si vous n'avez jamais eu de relations avec une personne du même sexe, comment savez-vous que vous ne préféreriez pas cela ?
  - Votre hétérosexualité ne m'offense pas, tant que vous n'essayez pas de me forcer à l'être aussi.
  - Pourquoi est-ce que vous, les hétérosexuels, vous sentez obligés de séduire les autres et de les convaincre d'adopter la même orientation sexuelle ?
  - Si vous choisissez de prendre soin d'enfants, voudriez-vous qu'ils soient hétérosexuels, sachant les difficultés qu'ils auraient à affronter ?
  - La grande majorité des pédophiles sont hétérosexuels. Pensez-vous que c'est sécuritaire d'exposer vos enfants à des enseignantes et des enseignants hétérosexuels ?
  - Pourquoi insistez-vous pour vous faire remarquer, pour faire un spectacle public de votre hétérosexualité ? Ne pouvez pas simplement être ce que vous êtes et rester discret-ète à ce sujet ?
  - Il semble y avoir très peu d'hétérosexuel-le-s heureux-euses.
  - Des techniques ont été mises au point pour vous aider à changer si vous le voulez vraiment. Avez-vous envisagé de participer à une de ces techniques ?

Maintenant, ouvrez les yeux, respirez, revenez dans la salle, concentrez-vous et réfléchissez un instant sur ce que vous avez ressenti.

Source: adapté de <https://lgbtrc.usc.edu/files/2015/05/Imagine-How-Youd-Feel.pdf>





### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** de partager les sentiments qu'ils ont eus durant l'activité.
2. **Demandez aux élèves de discuter** de ce qu'ils ont appris en participant à cette activité.
3. **Répartissez les élèves en petits groupes** pour discuter et faire une liste d'actions qu'ils peuvent prendre comme classe ou personnellement pour veiller à ce que les gens de toutes les identités de genre se sentent inclus et n'aient pas à vivre ce qu'ils ont ressenti au cours de l'exercice « Imaginez ce que vous ressentiriez ».
4. **Une fois le travail en groupe terminé, demandez à chaque groupe de partager** sa liste avec le reste de la classe. Notez leurs listes sur le tableau blanc ou sur une grande feuille.



### Débriefage

#### Posez les questions suivantes aux élèves:

1. Qu'est-ce que l'identité de genre ?
2. Est-ce que l'identité de genre a toujours été méprisée historiquement ?
3. Y a-t-il des cultures, des sociétés et des collectivités dans le monde qui acceptent la diversité des genres ? Pouvez-vous nommer certaines d'entre elles ?
4. Est-ce que votre définition et votre compréhension de l'identité de genre ont changé depuis le début de cette leçon ? Voulez-vous modifier votre définition originale affichée dans la classe ?
5. Qu'est-ce que les pronoms de genre et pourquoi est-il important de les utiliser ?
6. Comment l'identité sexuelle est-elle liée à l'intersectionnalité ?
7. Comment le respect des personnes LGBTQ2+ et de l'identité de genre sont-ils intimement liés à l'égalité et à l'équité entre les genres ?
8. De quoi aurait l'air un monde idéal où les diverses identités de genre seraient acceptées comme un aspect normal de la société ?

### Billet de sortie

#### Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur journal:

1. Comment vous êtes-vous sentis pendant l'exercice « Imaginez ce que vous ressentiriez » ? Qu'est-ce que vous avez aimé ou pas aimé lors de cet exercice ?
2. Quelles sont vos réflexions sur l'identité de genre ?
3. Pourquoi pensez-vous que le respect de l'identité de genre est important pour l'égalité et l'équité entre les genres des femmes ?



### Évaluation formative

1. Évaluation d'ensemble de la base de connaissances des élèves sur l'identité de genre.
2. Examen des réponses des élèves aux pronoms liés à l'identité de genre.
3. Analyse des discussions des élèves.
4. Évaluation de la recherche des élèves sur la non-conformité de genre.
5. Évaluation des réactions des élèves à l'exercice « Imaginez ce que vous ressentiriez ».
6. Examen des réponses du journal des élèves.



# 4

## Citoyenneté mondiale et équité

Cette leçon aide les élèves à relier la citoyenneté mondiale à l'égalité et l'équité entre les genres. Elle fait le lien avec les leçons précédentes du module sur l'équité entre les genres par le biais d'un examen des concepts de l'égalité des genres et de l'équité entre les genres, et boucle la boucle avec la citoyenneté mondiale. À la fin de cette leçon, les élèves auront participé à une activité pratique pour les inspirer à devenir des championnes et des champions de l'égalité et de l'équité entre les genres. La leçon 4 est prévue pour des élèves de la fin du primaire et du secondaire, mais elle peut aussi être adaptée pour tous les niveaux au moyen de discussions, d'instructions et d'aide de la part de l'enseignante ou de l'enseignant.

**Résultats d'apprentissage** ..... 41

**Ce dont vous aurez besoin** ..... 43

**Avant les activités** ..... 44

Activité 1 : Examen de l'égalité et de l'équité entre les genres

Activité 2 : Citoyenneté mondiale et équité entre les genres

Activité 3 : Promouvoir l'équité entre les genres en tant que citoyenne ou citoyen du monde

### **Au cours des activités**

Montrez la vidéo : Meet The Young Activist Doing Everything She Can To Change The World [Découvrez la jeune militante qui fait tout ce qu'elle peut pour changer le monde]

Montrez la vidéo : Stand Up for Gender Equality #ShelsEqual [Défendez l'égalité des genres]

Montrez la vidéo : Playing for Change Song Around the World: Get Up Stand Up

Montrez la vidéo : Playing for Change Song Around the World: One Love

**Après les activités** ..... 47

Débriefage

Billets de sortie

Évaluation formative



## RÉSULTATS ET INDICATEURS DE PROGRAMME



### SS1 – Interactions et interdépendance

#### **IN1.3 Évaluer les façons dont les relations aident à répondre aux besoins humains.**

- c. Comparer l'impact de divers groupes, y compris les camarades de classe, la famille, les amis et les adultes significatifs dans la vie des élèves, sur la réalisation des besoins communautaires, personnels et sociétaux.



### SS2 – Pouvoir et autorité

#### **PA2.3 Analyser les droits et les responsabilités des citoyennes et des citoyens dans l'école et dans la collectivité locale.**

- d. Identifier des occasions de partage de responsabilités dans la collectivité et dans l'école.



### SS3 – Ressources et richesses

#### **RW3.1 Évaluer les façons les collectivités répondent aux besoins et aux désirs des membres.**

- c. Décrire les façons dont les collectivités contribuent à répondre aux besoins humains fondamentaux (p. ex., la nourriture et l'eau, le logement, les vêtements, l'éducation, la sécurité).



### S6 – Pouvoir et autorité

#### **PA6.1 Examiner la relation entre le pouvoir et l'autorité d'une personne, et le pouvoir et l'autorité d'autres personnes.**

Tous les indicateurs s'appliquent, cependant les indicateurs e et f s'appliquent de façon plus délibérée.

#### **PA6.3 Explorer des exemples et expliquer comment des gens, comme des minorités ethniques, des personnes en situation de handicap, des jeunes et des personnes âgées peuvent être affectés par les injustices ou les abus de pouvoir.**

- c. Proposer des changements requis dans le comportement humain et les institutions afin de prévenir les abus de pouvoir.



### SS6 – Ressources et richesses

#### **RW6.1 Examiner et analyser les facteurs qui contribuent à la qualité de vie, incluant des facteurs matériels et non matériels.**

- g. Comparer et contraster la qualité de vie au Canada avec la qualité de la vie dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique en utilisant diverses sources de données, y compris un indice de la qualité de vie, des cartes, des graphiques et des diagrammes.
- h. Proposer des raisons qui pourraient expliquer les différences dans la qualité de vie des jeunes au Canada et dans une série de pays riverains de l'océan Atlantique.

#### **RW6.2 Contribuer à initier et à orienter le changement au sein des collectivités locales et mondiales en matière de durabilité environnementale, sociale et économique.**

- c. Élaborer un plan d'action pour harmoniser le mode de vie d'une personne avec les besoins collectifs en matière de durabilité sociale, environnementale et économique



### SS10 – Organisations sociales

#### **Unité 1 — La prise de décision politique**

**Égalité** – L'égalité est l'état d'être égal en termes de dignité, de privilèges, de pouvoir, de responsabilités, etc. avec les autres dans la société.

**Sexisme** – Le sexisme est la conviction que les individus devraient se voir attribuer des rôles précis dans la société sur la base de leur genre, que les hommes et les femmes ne sont pas égaux, que les lois devraient traiter les hommes et les femmes différemment, et que la discrimination fondée sur le genre est naturelle.



### SS20 – Enjeux mondiaux

**Droits de la personne** – Ce sont des demandes de reconnaissance d'un individu qui ont préséance sur d'autres demandes et que les autres personnes, les groupes et les sociétés ont le devoir de reconnaître. Le concept des droits de la personne possède un certain nombre d'attributs fondamentaux:

**Renforcement du pouvoir** – Le renforcement du pouvoir voit le partage du pouvoir comme un moyen d'accroître le pouvoir de chaque personne au sein de la société. Le renforcement du pouvoir commence par l'acceptation des autres comme étant dignes et égaux à soi-même.



### SS30 – Études canadiennes

#### **Unité 1: Changement**

Le changement signifie faire des choix et cela implique d'évaluer les solutions alternatives disponibles pour en arriver à un jugement réfléchi sur les meilleurs choix.

#### **Unité 4: Gouvernance**

Examiner le changement politique et culturel.

S'engager dans le test moral et la pensée dialectique.

#### **Unité 5 — Mondialisation**

Examiner l'incidence de décisions locales et mondiales.

Discuter des responsabilités sociales et personnelles localement et globalement.



### CE DONT VOUS AUREZ BESOIN

1. Matériel d'art
2. Équipement audiovisuel
3. Grande feuille
4. Vidéo : Meet The Young Activist Doing Everything She Can To Change The World, Mockumentary [Découvrez la jeune militante qui fait tout ce qu'elle peut pour changer le monde, mockumentaire]  
<https://www.youtube.com/watch?v=nkEwu5NdDgg>
5. Vidéo : Stand Up for Gender Equality #ShelsEqual [Défendez l'égalité des genres]  
<https://www.youtube.com/watch?v=nZxxX5fz99c>
6. Vidéo : Playing for Change Song Around the World: Get Up Stand Up  
<https://www.youtube.com/watch?v=d6szT5NnwTY>
7. Vidéo : Playing for Change Song Around the World: One Love  
<https://www.youtube.com/watch?v=4xjPODkSI08>
8. Tableau blanc



*« Être connectées globalement, émerger en tant que citoyennes du monde, aidera les femmes à atteindre l'égalité et les aidera à faire preuve de leadership... Chacun d'entre nous doit être branché sur le monde. Le temps où on pouvait demeurer à l'intérieur de nos frontières nationales est révolu. Il est nécessaire de voir les droits des femmes et l'égalité des femmes comme des enjeux humains, pas comme des questions de femmes... Les hommes et les femmes ensemble, nous avons le pouvoir de renforcer le pouvoir. »*

Source: <https://www.thecitizen.in/index.php/en/NewsDetail/index/7/3153/Global-Citizenship-Essential-for-Gender-Equality>



### QUESTIONS CLÉS POUR GUIDER LA LEÇON

1. Qu'est-ce que la citoyenneté mondiale ?
2. Pourquoi l'égalité et l'équité entre les genres sont-elles importantes pour une citoyenne ou un citoyen du monde ?
3. Quels sont les rôles et les responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen du monde dans la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres ?
4. Comment est-ce que chaque personne peut contribuer à l'égalité et à l'équité entre les genres en tant que citoyenne ou citoyen du monde ?

## Activité 1 : Examen de l'égalité et de l'équité entre les genres



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Réviser** les trois leçons précédentes avant de présenter la quatrième leçon.
2. **Dites aux élèves** qu'ils vont passer en revue ce qu'ils ont déjà appris à propos de l'égalité et de l'équité entre les genres. Demandez-leur de réfléchir sur le lien entre ce qu'ils ont appris et la citoyenneté mondiale pendant la révision.



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** de décrire la différence entre l'égalité des genres et l'équité entre les genres.
2. **Demandez aux élèves de définir** l'égalité des genres et l'équité entre les genres. Si possible, rappelez-leur la définition qu'ils avaient produite dans la leçon 1 sur l'équité entre les genres et comparez-la à la définition actuelle qu'ils ont élaborée.
3. **Placez les élèves en groupes** et demandez-leur d'énumérer les inégalités de genre auxquelles font face les femmes et les filles de toutes les sexualités et identités. Reportez-vous à la fiche d'information sur les inégalités de genre de la leçon 2 portant sur l'égalité des genres et l'équité entre les genres, si nécessaire.
4. **Après 5-10 minutes**, demandez à chaque groupe de présenter sa liste au reste de la classe. Notez leurs listes sur un tableau blanc ou une grande feuille.
5. **Demandez aux élèves de discuter** de l'intersectionnalité et de pourquoi c'est important pour l'égalité et l'équité entre les genres.
6. **Demandez aux élèves** ce qu'est l'identité de genre et pourquoi elle est importante.
7. **Rappelez aux élèves** qu'il existe une variété d'identités de genre et demandez-leur de nommer celles dont ils se souviennent. Si nécessaire, reportez-vous au document sur les termes liés à l'identité de genre de la leçon 3 sur l'identité de genre et l'équité entre les genres.
8. **Placez les élèves en groupes de deux** et demandez-leur de se présenter avec leurs pronoms préférés. Après ça, faites un retour avec la classe sur pourquoi les pronoms sont importants et comment, en tant que citoyennes et citoyens du monde, nous devons respecter les pronoms de genre et l'identité de genre.
9. **Discutez de la non-conformité de genre** avec les élèves et demandez-leur ce dont ils se rappellent au sujet de la non-conformité de genre dans l'histoire et dans d'autres cultures, et au sujet de l'acceptation de plusieurs identités de genre à travers le temps.



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Faites le point** avec les élèves sur la chose plus importante qu'ils ont apprise au sujet de l'égalité et de l'équité entre les genres.
2. **Demandez aux élèves** s'ils pensent qu'il existe un lien entre la citoyenneté mondiale et l'égalité et l'équité entre les genres, et pourquoi ils pensent ou ne pensent pas qu'il y en a un.



## Activité 2 : Citoyenneté mondiale et équité



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** de faire un remue-méninges sur ce qu'est la citoyenneté mondiale. Notez leurs réponses sur une grande feuille ou sur un tableau blanc.
2. **Demandez aux élèves** de définir la citoyenneté mondiale et notez la définition sur la grande feuille ou le tableau blanc.



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Lisez ce qui suit à voix haute** pour les élèves

*« Une citoyenne ou un citoyen du monde est quelqu'un qui connaît et comprend le monde dans son ensemble — et sa place dans celui-ci. Ils jouent un rôle actif dans leur collectivité, et ils collaborent avec d'autres pour rendre notre planète plus égalitaire, équitable et durable. »*

Source: <https://www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/what-is-global-citizenship>



*« Une citoyenne ou un citoyen du monde est une personne qui voit le monde dans lequel elle vit comme un globe de personnes interconnectées, et qui est disposée à assumer la responsabilité de son rôle et de ses effets sur tous les habitants de la terre. » [Traduction libre]*

Source: <http://lumenkids.org/the-role-of-global-citizenship/>



2. **Demandez aux élèves de réfléchir** à ce qu'ils ont entendu et à qu'ils ressentent par rapport au fait d'être des citoyennes et des citoyens du monde.
3. **Montrez la vidéo** Meet The Young Activist Doing Everything She Can To Change The World [Découvrez la jeune militante qui fait tout ce qu'elle peut pour changer le monde].  
<https://www.youtube.com/watch?v=nkEwu5NdDgg>.
4. **Demandez aux élèves** comment cette vidéo est liée à la citoyenneté mondiale et au fait d'être une citoyenne ou un citoyen du monde, et demandez-leur aussi de discuter de ce qu'ils ont vu dans la vidéo qui a un lien avec l'égalité et l'équité entre les genres.
5. **Placez les élèves en groupes** pour créer une liste des rôles et des responsabilités des citoyennes et citoyens du monde en vue de contribuer à une classe, une école, une collectivité, une nation et un monde qui prônent l'égalité et l'équité entre les genres. Après 10 minutes, demandez aux groupes de partager leur liste avec le reste de la classe. Notez les réponses sur une grande feuille ou un tableau blanc.



### APRÈS LES ACTIVITÉS

1. **Faites participer les élèves** à une activité écrite pour exprimer la façon dont une citoyenne ou un citoyen du monde peut s'engager en faveur de la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres. Il peut s'agir d'une dissertation, d'un court récit ou d'un poème.
2. **Permettez aux élèves de partager** leur activité écrite avec la classe.

## Activité 3 : Promouvoir l'équité entre les genres en tant que citoyenne ou citoyen du monde



### AVANT LES ACTIVITÉS

1. **Demandez aux élèves** s'ils savent ce qu'est un champion.
2. **Discutez de la définition** de championne ou champion comme quelqu'un qui se bat pour la justice. Vous trouverez plus bas une des définitions tirées du dictionnaire de Cambridge.

### Champion-ne

DÉFINITION : une personne qui appuie, défend ou se bat avec enthousiasme pour une personne, une croyance, un droit, ou un principe. Par exemple : Elle a longtemps été une championne des droits des prisonniers/des personnes vivant avec un handicap/de la liberté d'expression.

Source: <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/champion>



### AU COURS DES ACTIVITÉS

1. **Montrez la vidéo:** Stand Up for Gender Equality #ShelsEqual [Défendez l'égalité des genres]  
<https://www.youtube.com/watch?v=nZxxX5fz99c>
2. **Discutez des cinq choses sur lesquelles** une personne, une collectivité, une école, une province, une nation et le monde doivent travailler, selon la vidéo, pour parvenir à l'égalité et à l'équité entre les genres.
  - (a) éliminer les obstacles
  - (b) promouvoir l'accès à l'eau potable
  - (c) promouvoir une alimentation saine
  - (d) assurer l'accès aux médicaments et aux soins de santé
  - (e) assurer l'accès à l'éducation
3. **Demandez aux élèves** s'ils pensent qu'une véritable égalité et équité entre les genres existe au Canada. Demandez-leur pourquoi ou pourquoi pas.
4. **Discutez de ce qui doit changer**, selon les élèves, pour parvenir à une véritable égalité et équité entre les genres au Canada.
5. **Dites aux élèves** que les enjeux sur lesquels ils ont acquis des connaissances en lien avec l'égalité et l'équité entre les genres dans le monde concernent aussi le Canada et la Saskatchewan. Demandez-leur d'identifier les inégalités de genre qui existent au Canada et en Saskatchewan en mettant l'accent sur les cinq points mentionnés dans la vidéo. Certains exemples incluent la salubrité de l'eau dans les réserves des Premières Nations, la qualité de la nutrition et l'accès à l'éducation, aux médicaments et aux soins de santé pour les collectivités éloignées et rurales, y compris les Premières nations. Rappelez-leur également de se concentrer sur l'intersectionnalité des besoins pour les femmes autochtones, LGBTQ2+, vivant avec un handicap et de couleur lorsqu'ils tentent d'identifier les inégalités de genre Canada et en Saskatchewan.
6. **Placez les élèves en groupes.** Une fois qu'ils sont dans leurs groupes, demandez aux élèves d'observer trois minutes de silence afin de réfléchir à la façon dont ils peuvent contribuer à l'égalité et à l'équité entre les genres à l'échelle locale, nationale et mondiale, en tant que citoyennes et citoyens du monde.
7. **Ensuite, demandez à chaque groupe** de présenter un plan décrivant comment ils peuvent devenir des championnes et des champions de l'équité entre les genres dans l'école et dans leur collectivité. Demandez-leur de partager leur plan avec la classe. Notez leurs plans sur une grande feuille ou sur le tableau blanc.
8. **Dites aux élèves** qu'ils ont de très beaux projets et de belles idées, et qu'ils vont maintenant pouvoir les mettre en action à travers l'élaboration d'une production de classe sur la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres par des citoyennes et des citoyens du monde. La production peut comprendre de l'art, de la musique, de la poésie, des sketches, etc. Demandez aux élèves d'indiquer comment ils aimeraient contribuer à la production et identifiez celles et ceux qui peuvent assumer un rôle de leadership dans chacun des domaines. Choisissez une directrice ou un directeur de production et une réalisatrice ou un réalisateur, et aider les élèves à mettre en œuvre la production. Si possible, rendre la production publique pour l'école et/ou la collectivité.







## APRÈS LES ACTIVITÉS

### 1. Faites jouer les vidéos :

- a. Playing for Change Song Around the World: Get Up Stand Up  
<https://www.youtube.com/watch?v=d6szT5NnwTY>
- b. Playing for Change Song Around the World: One Love  
<https://www.youtube.com/watch?v=4xjPODksl08>

2. **Dites aux élèves** qu'ils sont l'avenir. Ils sont le changement qu'ils veulent incarner. Ces chansons sont dédiées à eux et à l'espoir qu'ils apportent et qu'ils représentent pour le monde entier.



## Débriefage

### Posez les questions suivantes aux élèves :

1. Qu'est-ce que la citoyenneté mondiale ?
2. Comment la citoyenneté mondiale et la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres sont-elles complémentaires ?
3. Que devons-nous faire pour parvenir à l'égalité et l'équité entre les genres ?
4. Comment pouvez-vous être une citoyenne ou un citoyen du monde et une championne ou un champion de l'équité entre les genres ?

## Billets de sortie

### Demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes dans leur journal :

1. Qu'avez-vous ressenti en prenant part à la production sur la citoyenneté mondiale et la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres ?
2. Comment puis-je être une championne ou un champion de l'égalité et de l'équité entre les genres en tant que citoyenne ou citoyen du monde ?



## Évaluation formative

1. **Évaluation** de la base de connaissances des élèves sur la citoyenneté mondiale et l'égalité et l'équité entre les genres.
2. **Analyse** des discussions des élèves.
3. **Examen** de l'activité écrite des élèves sur l'implication de la citoyenneté mondiale dans la promotion de l'égalité et de l'équité entre les genres.
4. **Évaluation** de la participation et des réponses des élèves dans le travail de groupe.
5. **Évaluation** de la planification des élèves pour la promotion de l'équité entre les genres à travers la citoyenneté mondiale.
6. **Évaluation** de la production de classe sur la citoyenneté mondiale et l'équité entre les genres.
7. **Examen** des réponses du journal des élèves.



# Glossaire

Cette section contient des définitions pertinentes à ce module sur l'équité entre les genres.

**Champion-ne** : quelqu'un qui défend une personne, une croyance, des droits, des principes, et qui se bat pour la justice.

**Genre** : « est défini comme étant les rôles et les comportements socialement construits qu'une société associe généralement aux hommes et aux femmes ». [Traduction libre]

Source : <https://www.yourdictionary.com/gender>

**Égalité des genres** : toutes les personnes qui s'auto-identifient comme femmes, hommes, Autochtones, personnes racisées, personnes vivant avec un handicap cognitif, mental ou physique, ou quiconque s'auto-identifie à toute autre identité de genre de son choix, auront accès aux mêmes possibilités et aux mêmes ressources.

**Équité entre les genres** : répond aux besoins de chaque « genre », et vise à prendre des dispositions pour combler ces besoins.

**Identité de genre** : l'expérience intime et individuelle du genre de chaque personne. C'est un sentiment à propos de qui vous êtes. Elle a trait au fait de se sentir femme, homme, les deux, aucun ou autrement, selon où l'on se positionne sur le continuum de l'identité sexuelle. L'identité sexuelle d'une personne peut correspondre ou non au sexe qui lui a été assigné à la naissance.

L'identité de genre est fondamentalement différente de l'orientation sexuelle d'une personne.

Source : <http://www.ohrc.on.ca/fr/identit%C3%A9-sexuelle-et-expression-de-l%E2%80%99identit%C3%A9-sexuelle-brochure>

**Pronoms de genre** : les pronoms qu'une personne utilise pour s'adresser à une autre personne. Par le passé, les seuls pronoms utilisés étaient « il » ou « elle ». Au fil du temps, les choses ont évolué et il a été reconnu que cette utilisation n'était pas inclusive et qu'elle ne contribuait pas à l'égalité et à l'équité entre les genres. Il y a plusieurs pronoms tels que, mais non limité à, elle, il, lui, ils, elles et eux. Il y en a d'autres sur lesquels il faut faire un peu de recherche et qu'il faut mieux connaître. Il est important de s'adresser aux personnes en utilisant le pronom qu'elles préfèrent.

Source : <https://uwm.edu/lgbtrc/support/gender-pronouns/>

**Citoyenne ou citoyen du monde** : une personne qui joue un rôle actif dans la collectivité et dans le monde afin de contribuer à la création d'un monde égal, juste et durable.

**Homophobie** : une gamme d'attitudes et de sentiments négatifs à l'égard de l'homosexualité ou des gens qui sont identifiés ou perçus comme étant des personnes lesbiennes, gaies, bisexuelles ou transgenres (LGBT).

**Intersectionnalité** : chacune et chacun d'entre nous a plusieurs identités qui se croisent ou se conjuguent pour faire de nous qui nous sommes, telles que femme, LGBTQ2+, autochtone, noire, vivant avec un handicap, racisée, etc. Elle fait également référence à la manière dont les oppressions et les privilèges se chevauchent et se renforcent les uns les autres au sein de ces groupes.

L'intersectionnalité aborde les besoins de toutes les personnes dans l'éventail de leurs identités et la manière dont cela influe sur leurs possibilités. Elle englobe la nécessité de reconnaître l'intersectionnalité des besoins et de créer une véritable égalité et équité entre les genres.

**Sexisme** : c'est la discrimination des femmes de toutes les sexualités et les identités de genre fondée sur la croyance que les « femmes » et « hommes » ont des rôles sociaux spécifiques, et que les hommes et les femmes ne sont pas égaux.

**Orientation sexuelle** : c'est une attraction physique pour une autre personne de toute identité de genre. La sexualité n'a rien à voir avec le genre auquel une personne s'identifie.



# Ressources

## Champion

<https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/champion>

## Diversité culturelle

<https://www.reference.com/world-view/cultural-diversity-ab9b7e77749b48dd>

## Autonomisation

<https://www.aauw.org/2014/03/24/lgbt-rights-are-civil-rights/>

## Égalité

<https://en.oxforddictionaries.com/definition/equality>

## Équité

<https://www.forbes.com/sites/ellevate/2017/09/14/why-we-need-gender-equity-now/#1e33ffc277a2>

Lopes, T. & Thomas, B. (2006). *Dancing on Live Embers: Challenging Racism in Organizations*.

Toronto: Between the Lines Publications

## Pédagogie féministe

<http://www.genderandeducation.com/feminist-pedagogy/>

## Genre

<https://www.yourdictionary.com/gender>

## Binarité de genre

University of California, Santa Barbara <https://sexinfo.soc.ucsb.edu/article/gender-binary>

[https://en.wikipedia.org/wiki/Gender\\_binary](https://en.wikipedia.org/wiki/Gender_binary)

## Équité entre les genres

<http://publications.gov.sk.ca/documents/11/15318-gender-equity.pdf>

## Identité de genre

<http://www.ohrc.on.ca/en/gender-identity-and-gender-expression-brochure>

[http://www.pbs.org/independentlens/content/two-spirits\\_map-html/](http://www.pbs.org/independentlens/content/two-spirits_map-html/)

<https://apihtawikosisan.com/2012/03/language-culture-and-two-spirit-identity/>

<https://elizabethdebold.com/the-subtle-imperialism-of-western-gender-identity/>

<https://quizlet.com/212396222/gender-identity-and-sexual-orientation-flash-cards/>

<https://www.globalcitizen.org/en/content/third-gender-gay-rights-equality/>

<https://www.quora.com/What-are-some-non-western-cultures-that-accept-and-embrace-gender-diversity-and-gender->

<https://www.teenvogue.com/story/gender-variance-around-the-world>

## Inégalités de genre

<https://www.makers.com/blog/21-facts-you-never-knew-about-international-gender-inequality>

## Pronoms de genre

<https://uwm.edu/lgbtrc/support/gender-pronouns/>

## Citoyenneté mondiale

<http://lumenkids.org/the-role-of-global-citizenship/>

<https://www.oxfam.org.uk/education/who-we-are/what-is-global-citizenship>

<https://www.thecitizen.in/index.php/en/NewsDetail/index/7/3153/Global-Citizenship-Essential-for-Gender-Equality>

## Gouvernement du Canada

Politique d'aide internationale féministe

[https://www.international.gc.ca/world-monde/issues\\_developpement-enjeux\\_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra](https://www.international.gc.ca/world-monde/issues_developpement-enjeux_developpement/priorities-priorites/policy-politique.aspx?lang=fra)



### **Gouvernement de la Saskatchewan**

Politique sur l'équité entre les genres et lignes directrices pour la mise en œuvre

<http://publications.gov.sk.ca/documents/11/15318-gender-equity.pdf>

### **Homophobie**

<https://en.wikipedia.org/wiki/Homophobia>

### **Imaginez ce que vous ressentiriez**

<https://lgbtrc.usc.edu/files/2015/05/Imagine-How-Youd-Feel.pdf>

### **Saskatchewan Council for International Cooperation**

Listes de lecture pour les citoyennes et citoyens du monde

Module 2 : Comprendre le pouvoir et les privilèges à travers l'anti-oppression

Module 3 : La citoyenneté mondiale dans la salle de classe

<https://www.saskcic.org/resources>

### **Orientation sexuelle**

<https://www.plannedparenthood.org/learn/sexual-orientation-gender/sexual-orientation>

### **Objectifs de développement durable**

<https://www.globalcompact.ca/sustainable-development-goals/>

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/sustainable-development-goals/>

<https://www.undp.org/content/undp/en/home/sustainable-development-goals/goal-5-gender-equality.html>

### **Liste des vidéos**

10 Gender Identities Beyond Male and Female [10 identités de genre au-delà du masculin et du féminin]

<https://www.youtube.com/watch?v=shOSz2Jo450&feature=youtu.be>

Emma Watson à la campagne HeForShe 2014 [Emma Watson à la campagne HeForShe] — Vidéo officielle de l'ONU

<https://www.youtube.com/watch?v=gkjW9PZBRfk>

Gender Inequality PSA [Inégalité des genres PSA] (Gr 7 Media Project)

<https://www.youtube.com/watch?v=sI8RN2fNiAE>

Gender Pronouns, Get Them Right! [Les pronoms de genre, apprenez-les !] MTV Life

[https://www.youtube.com/watch?v=gXLFdYNEI\\_I](https://www.youtube.com/watch?v=gXLFdYNEI_I)

Hate [Haine]

[https://www.youtube.com/watch?v=dMPe\\_MU\\_HxA](https://www.youtube.com/watch?v=dMPe_MU_HxA)

Homophobia and Transphobia Hurts Everyone [L'homophobie et la transphobie font mal à tout le monde]

<https://www.youtube.com/watch?v=xYCNcOmly6U>

Intersectionality 101 [Intersectionnalité 101]

<https://www.youtube.com/watch?v=w6dnj2lyjE>

LGBTQ: Understanding Sexual Orientation and Gender Identities [LGBTQ : Comprendre l'orientation sexuelle et les identités de genre]

<https://www.youtube.com/watch?v=oIDKlt0cj-c>

Meet The Young Activist Doing Everything She Can To Change The World [Découvrez la jeune militante qui fait tout ce qu'elle peut pour changer le monde]

<https://www.youtube.com/watch?v=nkEwu5NdDgg>

Playing for Change Song Around the World: Get Up Stand Up

<https://www.youtube.com/watch?v=d6szT5NnwTY>

Playing for Change Song Around the World: One Love

<https://www.youtube.com/watch?v=4xjPODKsl08>

Stand Up for Gender Equality #ShelsEqual [Défendez l'égalité des genres]

<https://www.youtube.com/watch?v=nZxxX5fz99c>

What's up? – Equality vs. Equity [Quoi de neuf? Égalité vs équité]

<https://www.youtube.com/watch?v=Rkh2oKBfH4w>