



Renforcement des capacités
et partage des connaissances
pour les petites et moyennes
organisations (PMO)

Gestion axée sur les résultats 201

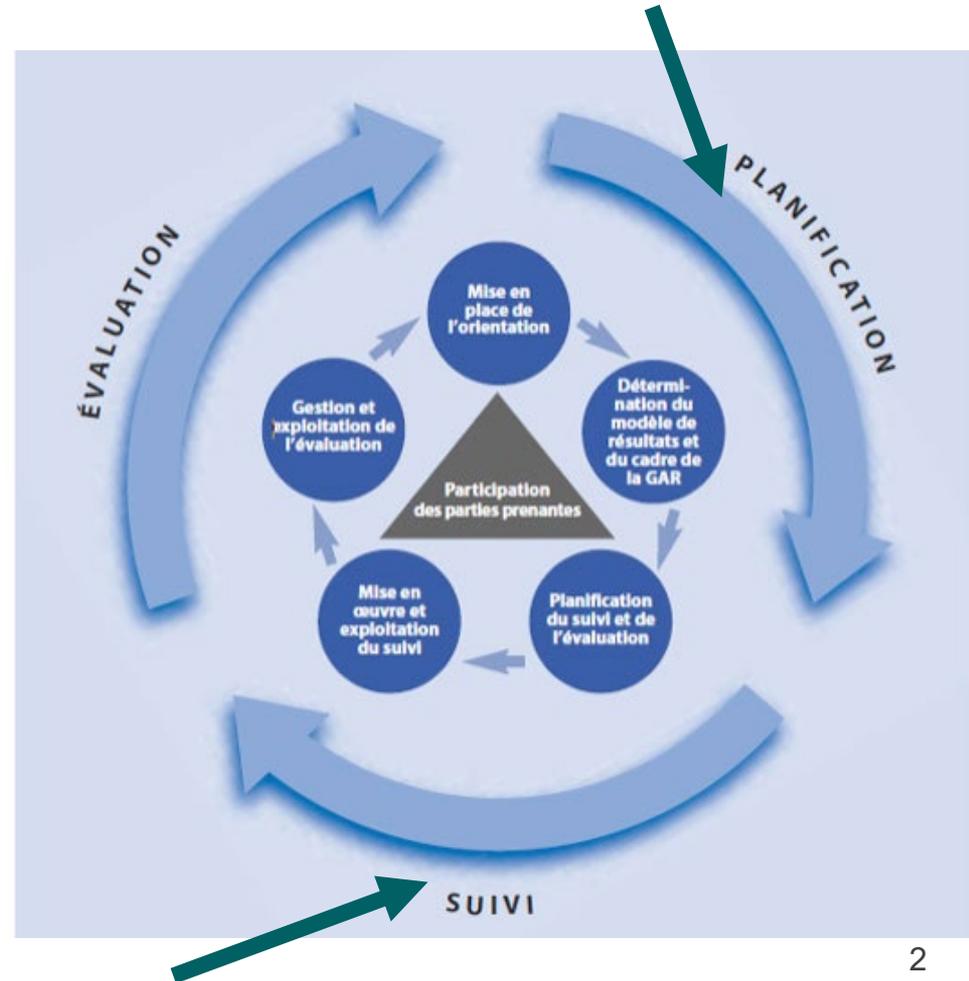
Module 1 : Application des principes fondamentaux de la GAR :

Le modèle logique



Objectifs de l'atelier

- Ce programme de formation complet vise à s'appuyer sur les bases de GAR 101 pour doter les PMO canadiennes des connaissances et des compétences nécessaires pour appliquer les principes, les normes, les outils, les processus et les meilleures pratiques de la gestion axée sur les résultats (GAR) dans le contexte des PMO canadiennes. L'atelier contribuera à la compréhension et à la capacité des PMO à identifier les interconnexions entre l'égalité des sexes et la gestion axée sur les résultats.
- Permettre aux participants d'appliquer leur apprentissage et d'approfondir leurs compétences et leur compréhension de la GAR dans un cadre collaboratif.
- Renforcer les capacités des participants à intégrer des approches sensibles au genre, réactives et transformatrices.



Ordre du jour de l'atelier

Module 1 Principes fondamentaux de la GAR

- **Leçon 1** : Analyse de la situation et application d'une perspective de genre intersectionnelle
- **Leçon 2** : Analyse des parties prenantes
- **Leçon 3** : Théorie du changement

Module 2 Un accent sur les indicateurs

- **Leçon 4** : Modélisation logique
- **Leçon 5** : Indicateurs de mesure du rendement

Module 3 Suivi et rapport sur les résultats

- **Leçon 6** : Cadre de mesure du rendement
- **Leçon 7** : Plan de suivi et d'évaluation
- **Leçon 8** : Rapportage sur les résultats

Objectifs du module 1

- Les participants comprennent les composantes et l'importance de l'analyse situationnelle .
- Les participants sont capables d'appliquer leurs connaissances pour construire un theorie de changement pour des programmes réels ou des exemples de programmes.
- Les participants comprennent les points d'entrée pour l'inclusion et l'intégration du genre.

Pourquoi utiliser la GAR ?

La gestion axée sur les résultats permet de créer un lien entre les activités et les budgets et les résultats escomptés.



Activités



Résultats

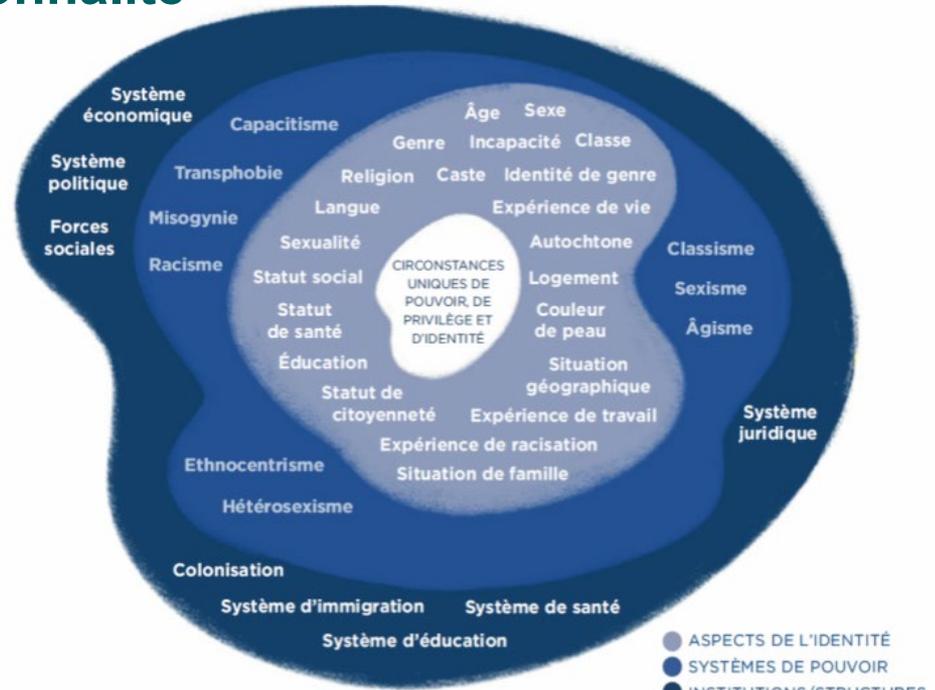
La GAR et son utilisation au niveau international

- La gestion axée sur les résultats a été adoptée par de nombreux pays de l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE) dans les années 1990 dans le cadre de vastes réformes du secteur public en réponse aux pressions économiques, sociales et politiques. L'accent mis sur la mesure de la performance et des résultats est apparu en réponse à la baisse de la perception de l'efficacité de l'aide par le public.
- La gestion axée sur les résultats est une approche de gestion qui se concentre sur l'obtention de résultats.
- La gestion axée sur les résultats est utilisée par de nombreux organismes donateurs, organisations non gouvernementales et gouvernements du monde entier pour maximiser et comprendre les changements tangibles.

Égalité des genres et intersectionnalité

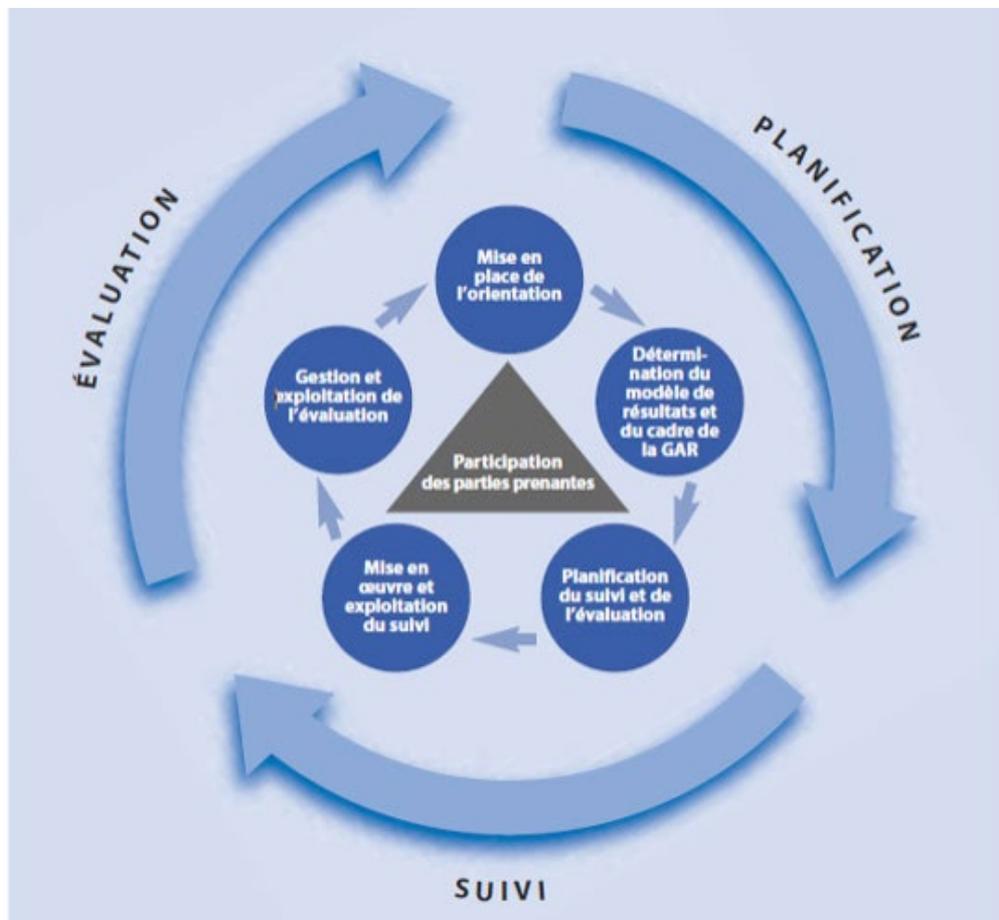
Une approche sexospécifique intersectionnelle de la gestion axée sur les résultats tient compte de la manière dont divers groupes de femmes, d'hommes et de personnes non genrées peuvent faire l'expérience de politiques, de programmes et d'initiatives et reconnaît que, dans le cadre d'une analyse sexospécifique fondée sur des différences biologiques et socioculturelles, il existe de nombreux autres facteurs identitaires qui se croisent, tels que la race, l'origine ethnique, la religion, l'âge et les handicaps mentaux et physiques.

Ces questions transversales doivent être prises en compte à chaque étape du cycle du projet.

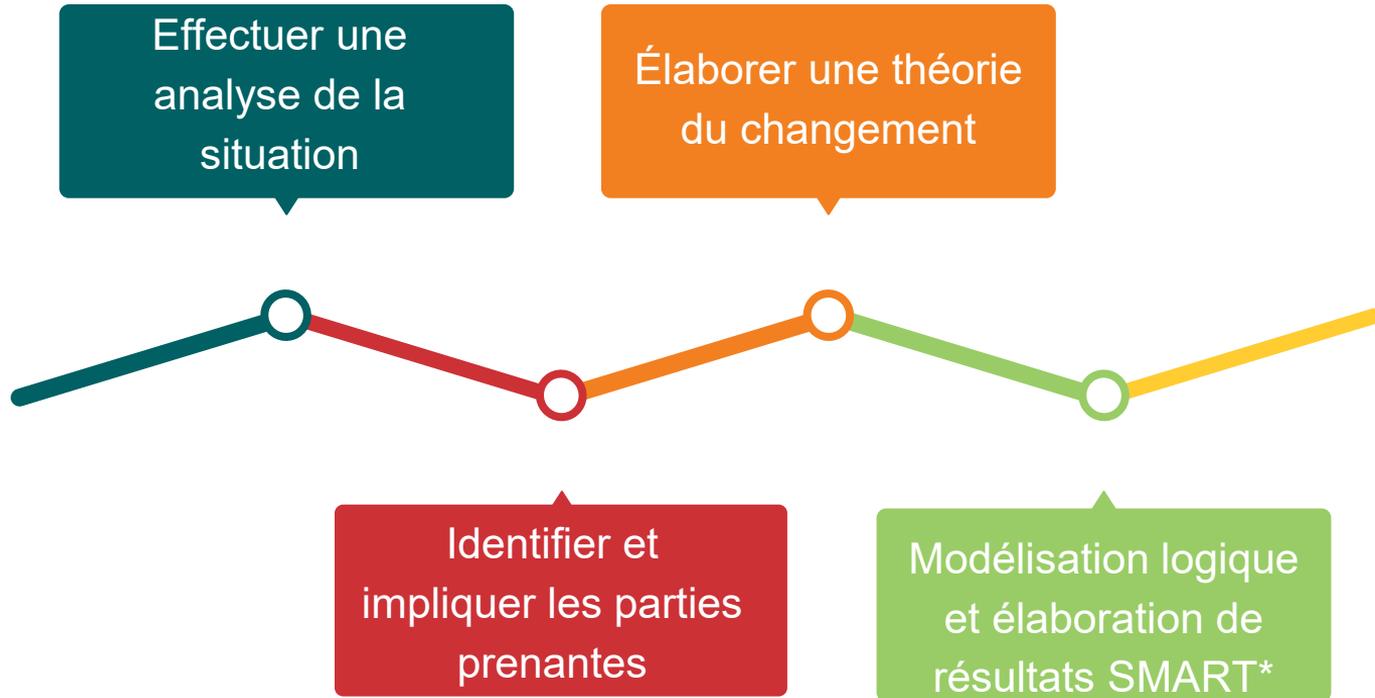


Note: Ces catégories comprennent, sans s'y limiter, les suggestions notées ici.

La phase de planification



Phase de planification de la GAR



Leçon 1 : Analyse de la situation

L'analyse situationnelle est souvent utilisée pour aider à comprendre un problème et les atouts disponibles et/ou les moyens de le résoudre.

Une analyse situationnelle permet de développer une base de compréhension de l'environnement dans lequel un plan ou un projet doit être réalisé. Elle fournit un point de référence commun pour le processus de planification et permet de hiérarchiser les actions.

L'analyse de la situation ou du problème sert de base à la formulation de la conception du projet, de la théorie du changement et du modèle logique.

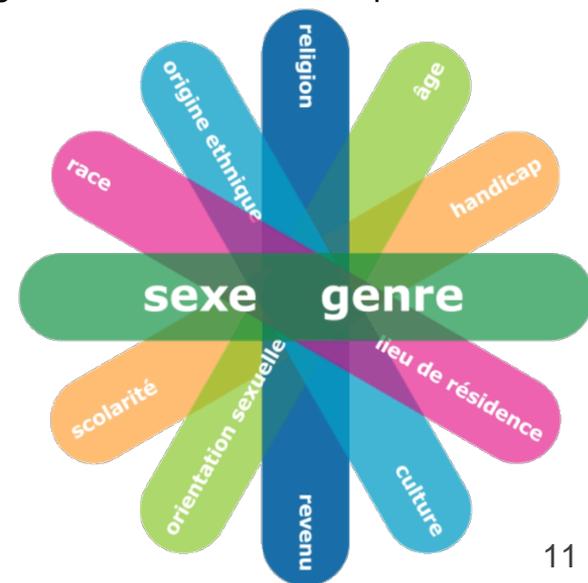


Méthodes d'analyse situationnelle

Égalité des genres et analyse intersectionnelle

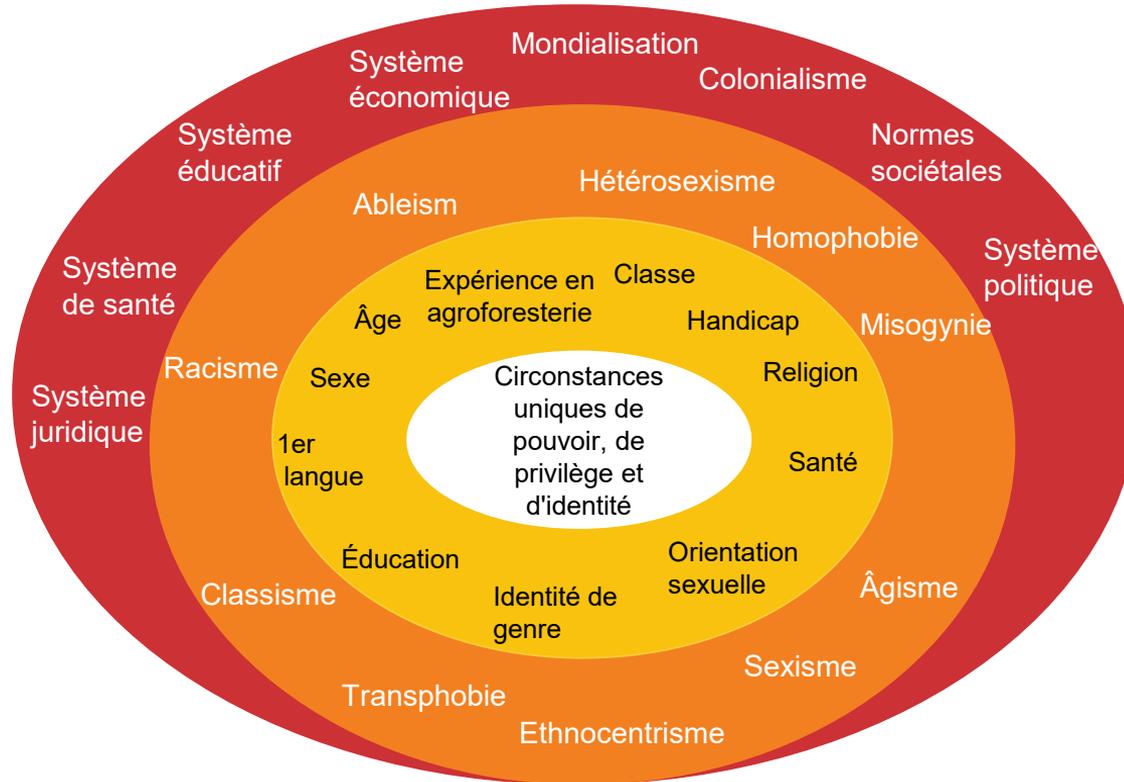
L'égalité de genre et l'analyse intersectionnelle nous permettent d'examiner et de remettre en question les dynamiques de pouvoir liées au genre et les autres relations sociales entre et au sein de groupes de femmes, d'hommes et de personnes de genre différent, en tenant compte du genre, de l'âge, de la race, de l'ethnicité, de l'indigénéité, de la classe, des capacités, de la langue, du lieu, du statut d'immigrant et d'autres facteurs pertinents.

- Comprendre les relations entre les genres et l'impact des systèmes d'oppression qui se chevauchent,
- Utiliser des processus participatifs
- Comprendre les besoins pratiques et les intérêts stratégiques de divers groupes, notamment les femmes, les personnes non genrées et les personnes handicapées, et identifier les possibilités d'appui.
- Examinez l'impact différentiel de l'initiative sur différents groupes et identifiez les conséquences à prendre en compte.



Méthodes d'analyse situationnelle

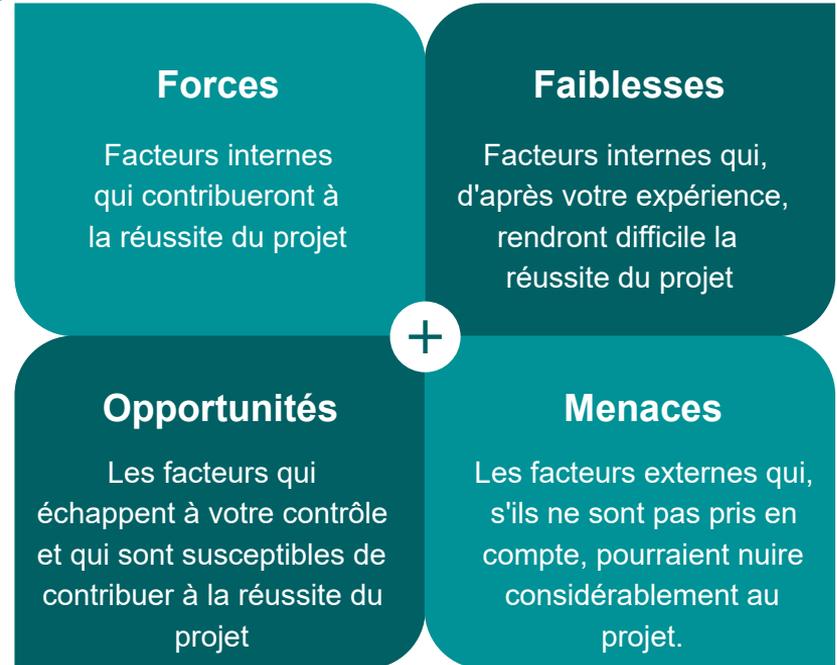
Égalité des sexes et analyse intersectionnelle - Projet de coopératives agroforestières



Méthodes d'analyse situationnelle

Analyse FFOM

- FFOM signifie **forces, faiblesses, opportunités et menaces**.
- La réalisation d'une analyse FFOM peut vous aider à améliorer votre processus de planification de projet, à réduire les risques liés au projet, ainsi qu'à augmenter les chances de réussite de votre projet.



Méthodes d'analyse situationnelle

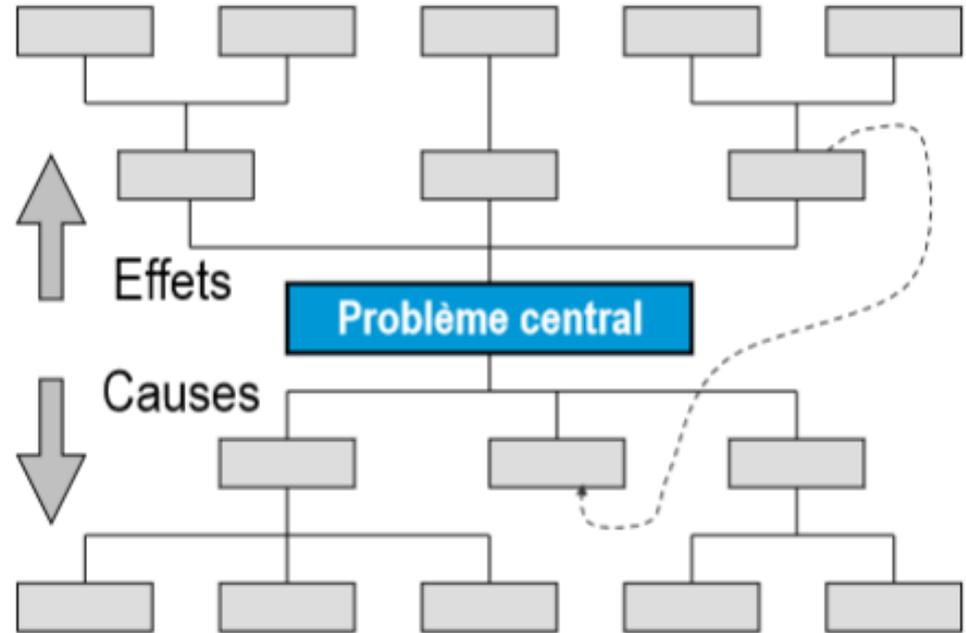
Analyse FFOM - Projet de coopératives agroforestières



Méthodes d'analyse situationnelle

Arbre à problèmes

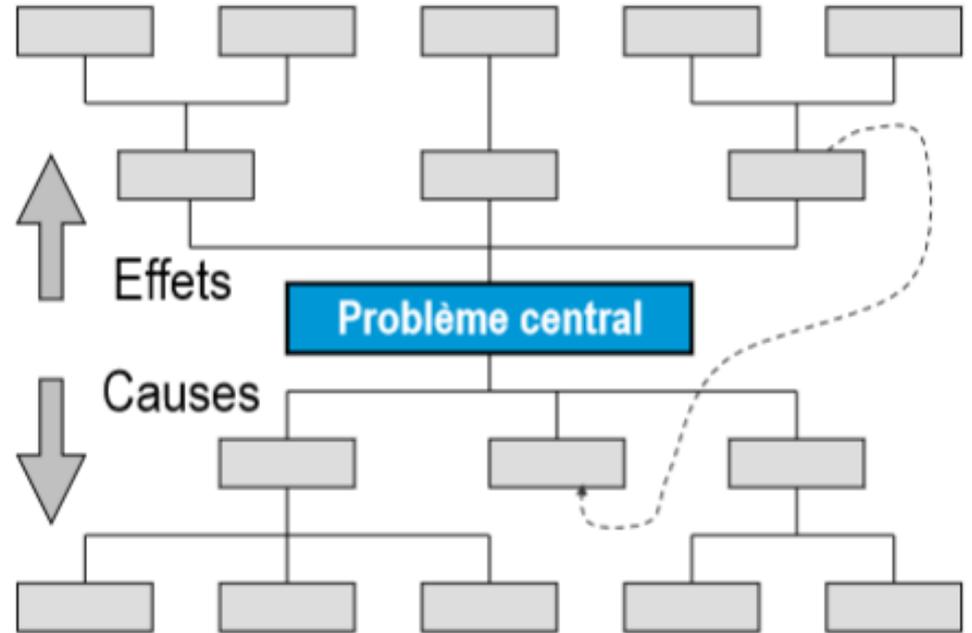
- **Le problème central** : le problème sur lequel le projet doit se concentrer.
- **Raisons/causes** : Les raisons sous-jacentes au problème central, qui permettent d'expliquer pourquoi le problème central existe.
- **Effets** : il s'agit des conséquences du problème central pour l'individu et la communauté, par exemple une augmentation de la pauvreté, une diminution du PIB, une augmentation de la pollution, etc.



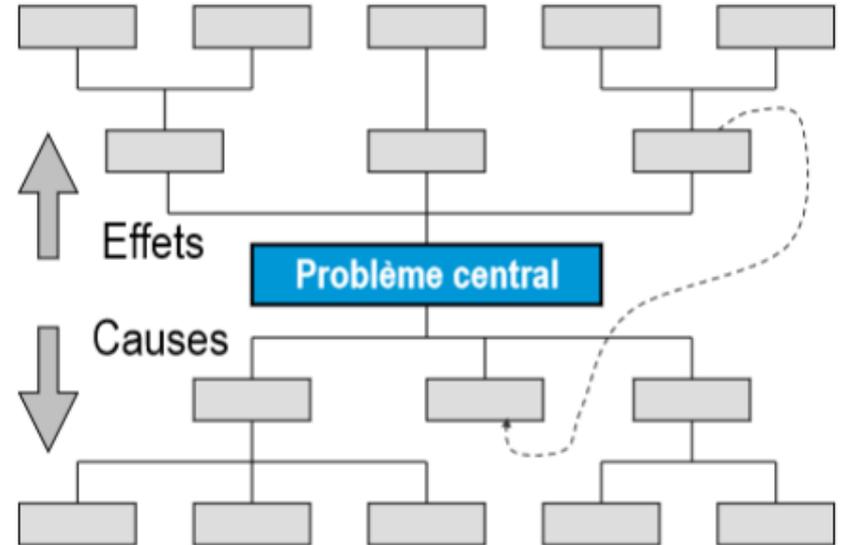
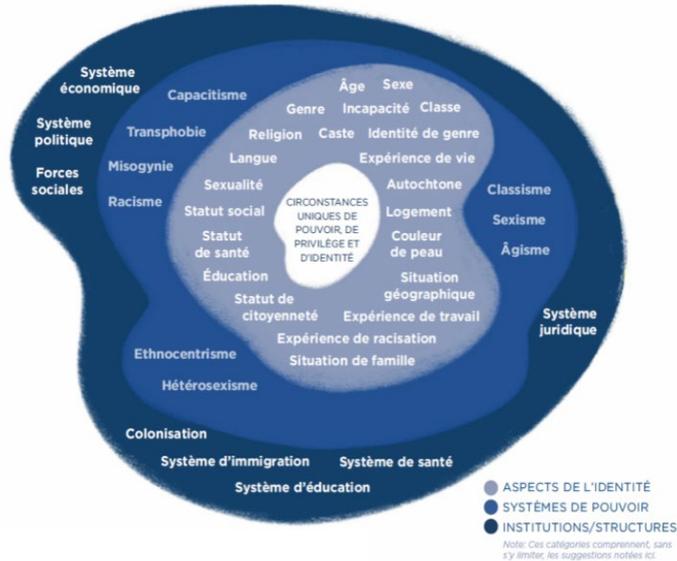
Méthodes d'analyse situationnelle

Arbre à problèmes - Projet de coopératives agroforestières

- **Le problème central :** l'insuffisance de pratiques agroforestières intelligentes sur le plan climatique
- **Raisons/causes :** Manque de sensibilisation au changement climatique et de connaissances en matière d'adaptation
- **Effets :** Augmentation de la pauvreté, augmentation de la vulnérabilité climatique



Réaliser une analyse de la situation



Activité 1 : Effectuer une analyse de la situation

Étude de cas - Renforcer la résilience des communautés face au changement climatique au Sénégal

Cahier d'activités, pages 5 à 8

Feuilles de travail, pages 1 à 3

Leçon 2 : Analyse des parties prenantes

Les parties prenantes sont celles qui sont affectées par le projet et celles qui influencent ce qu'il se passe dans le projet, directement ou indirectement.

L'analyse des parties prenantes fait généralement référence à la variété de techniques ou d'outils permettant d'identifier et de comprendre les besoins et les attentes des principaux intérêts à l'intérieur et à l'extérieur de l'environnement du projet. Comprendre les attributs, les interrelations et les interfaces entre les partisans et les adversaires du projet nous aide à planifier stratégiquement notre projet.



Analyse des parties prenantes

Cartographie des parties prenantes



Tableau des intérêts et des impacts des parties prenantes

| Parties prenantes | Intérêts | Impact l'impact du projet estimé | Priorité estimée |
|----------------------------|---|----------------------------------|------------------|
| Propriétaire | Atteindre les objectifs responsabilité (éviter) Augmenter les ventes | Moyen | 1 |
| Donateur | Répondre avec succès aux besoins de la communauté Atteindre les résultats et les objectifs | Haut | 3 |
| Personnel du projet | Renforcer les compétences Atteindre les résultats et les objectifs du projet | Haut | 2 |

Analyse des parties prenantes

Cartographie des parties prenantes

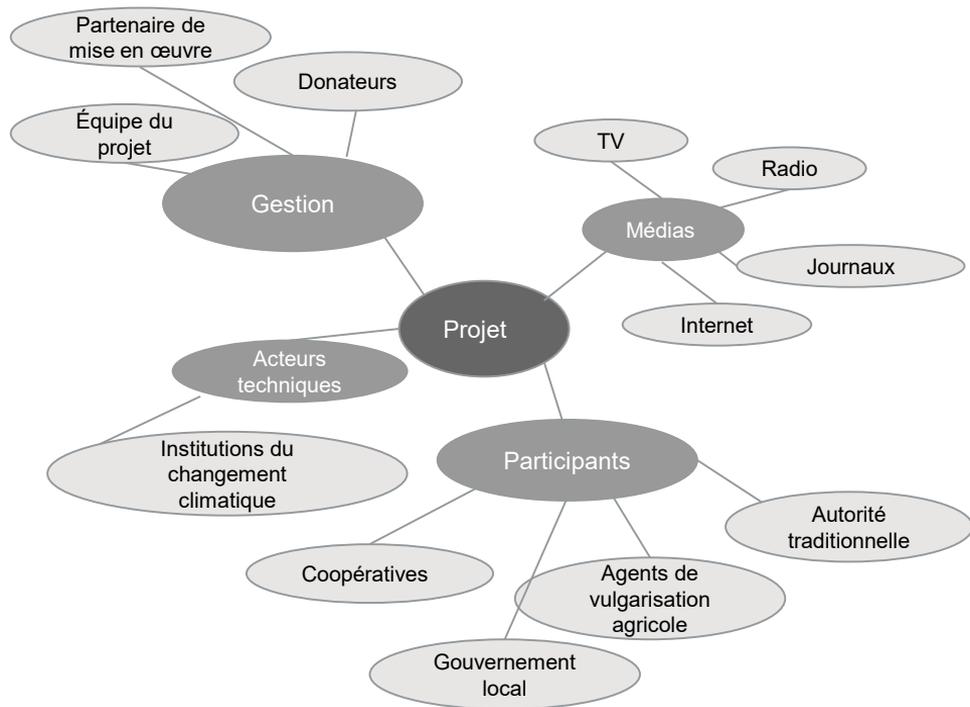
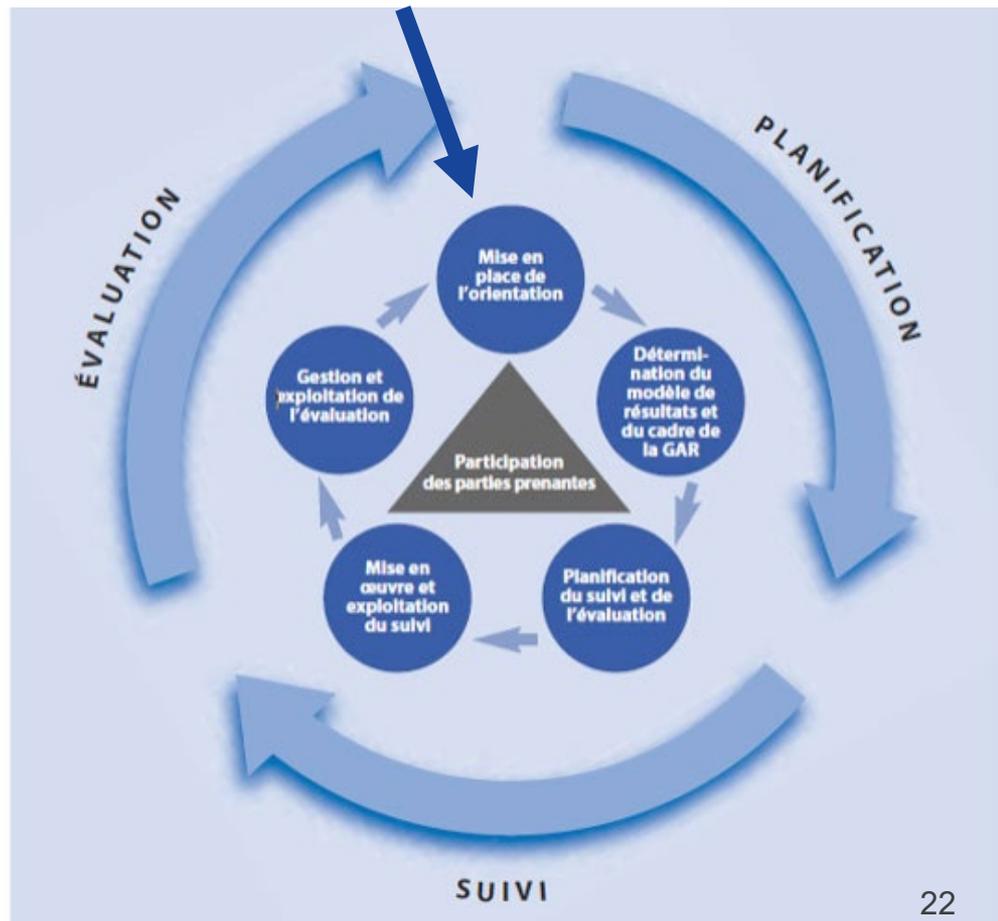


Tableau des intérêts et des impacts des parties prenantes

| Parties prenantes | Intérêts | Impact l'impact du projet estimé | Priorité estimée |
|-------------------------|---|----------------------------------|------------------|
| Coopératives | Augmentation des revenus Diminution de la perte de forêts due au changement climatique | Haut | 1 |
| Donateur | Atteindre les objectifs Responsabilité | Moyen | 1 |
| Équipe du projet | Emploi fiable et significatif | Haut | 2 |

Phase de planification : Définir la vision

Vous êtes ici

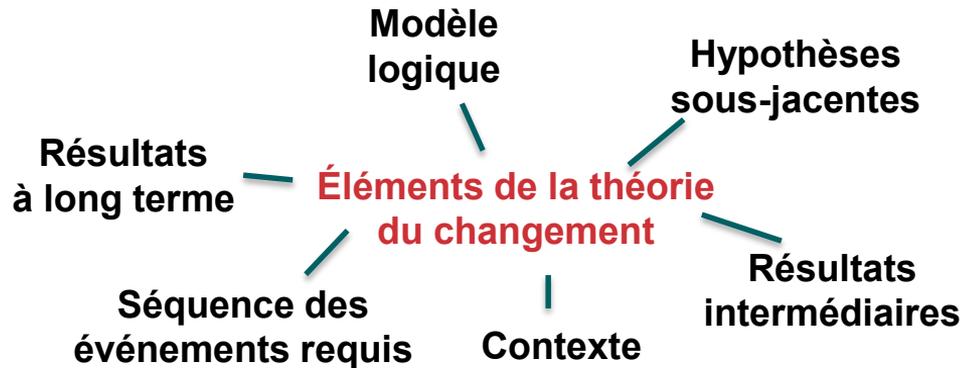


Leçon 3 : La théorie du changement

Une théorie du changement est l'hypothèse de base et la raison d'être d'un programme. Elle explique les relations de cause à effet de l'intervention planifiée. Une TOC relie les activités et l'impact, en expliquant comment et pourquoi les intrants et les activités mèneront aux résultats souhaités au fil du temps, sur la base de relations de cause à effet escomptées.

Une théorie du changement devrait être :

- **Focalisée** - spécifique au problème, axée sur le changement
- **Crédible** - fondée sur l'expérience et les preuves, les idées des parties prenantes ou les recherches pertinentes.
- **Réalisable** - avec les ressources et le temps disponibles



Activité 2 : Élaboration d'une théorie du changement

Étude de cas - Renforcer la résilience des communautés face au changement climatique au Sénégal

Cahier d'activités, page 9
Feuilles de travaille, page 4

Prochaines étapes et devoirs

- Réfléchissez et considérez :
 - Comment les outils examinés dans ce module pourraient-ils être appliqués à vos propres projets ?
 - Quels outils votre projet a-t-il utilisé pendant la phase de planification ?
 - Comment ces outils pourraient-ils être utilisés pour renforcer votre projet ?
- Essayez de combler les éventuelles lacunes de votre planification de projet à l'aide des outils explorés.

Activité de devoirs : Effectuer une analyse des parties prenantes

Étude de cas - Renforcer la résilience des communautés face au changement climatique au Sénégal

Cahier d'activités, page 11



ACTIVER LE CHANGEMENT

Renforcement des capacités
et partage des connaissances
pour les petites et moyennes
organisations (PMO)

 Réseau de coordination
des conseils conseils provinciaux et régionaux
pour la coopération internationale

Canada 

 Baastel
30 Years Promoting
Sustainable Development