



Carrefour  
de **solidarité**  
internationale

# ATELIER SUR LE COMMERCÉ ÉQUITABLE

## UNE BANANE QUI GOÛTE...JUSTE

---

**Public cible:** fin primaire ou premier  
cycle du secondaire

**Durée:** 50 minutes

**Nombre de jeunes:** de 20 à 75 jeunes

[www.csisher.com](http://www.csisher.com)





Cet atelier clés en main a été créé par l'équipe d'éducation à la citoyenneté mondiale du Carrefour de solidarité internationale. Plusieurs ateliers de ce type existent dans le milieu, nous reconnaissons que certains éléments ont été inspirés d'expériences vécues dans des activités similaires. Notre version de l'atelier vous est offerte gracieusement, merci de reconnaître le travail de notre organisme lorsque vous en ferez usage dans votre milieu!

Cette activité a été rendue possible grâce à l'appui financier du Gouvernement du Québec, par l'entremise du Programme de soutien aux organismes de coopération internationale (PSOCI), coordonné par le ministère des Relations internationales et de la Francophonie (MRIF).

## Matériel nécessaire

### GROUPE A

- Ciseaux (1 paire/élève)
- Feuilles jaunes avec des bananes imprimées et logo Fairtrade (ne pas les découper)
- Bac de récupération
- Billets de banque imprimés et déjà découpés
- Petit panier/bol/contenant

### GROUPE B

- Crayons jaunes (\*en nombre insuffisant. Il est important que quelques élèves ne puissent pas avoir de crayon)
- Feuilles blanches avec des bananes imprimées (ne pas les découper)
- Sac de poubelle (1)
- Monnaies imprimées et déjà découpées
- Petit panier/bol/contenant

### POUR LA DISCUSSION À LA FIN

- Affiche du logo Fairtrade
- Affiches avec les sept (7) images des principes du commerce équitable



Minutage	Contenu	Matériel
2 min	Salutations. Annoncez que les prochaines 50 minutes seront consacrées à une activité d'équipe et une petite discussion.	
5 min	<p><b>Donnez les consignes de l'activité aux élèves.</b></p> <p>Aujourd'hui, on va commencer l'atelier en vous faisant vivre une expérience! Nous partons en voyage en Amérique centrale, plus précisément au Honduras. Savez-vous quel fruit pousse beaucoup au Honduras? La banane! Les bananes sont cultivées par des producteurs/productrices agricoles.</p> <p>Pour les dix (10) prochaines minutes, vous devrez donc travailler dans une plantation de bananes. Les travailleuses/travailleurs font des journées de 10h dans les plantations donc 1 min = 1h.</p> <p>Évidemment, il n'y a pas de bananiers dans la pièce! Pour cueillir une banane, vous devrez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre une feuille;</li> <li>• Colorier la banane en jaune;</li> <li>• La découper et la déposer dans un panier.</li> </ul> <p>Je vais vous séparer en deux (2) équipes. Attention! Ce n'est pas un concours de qui a le plus de bananes! Il faut juste bien faire son travail et s'appliquer. Observez aussi ce qui se passe autour de vous pendant l'activité, puis nous en discuterons ensemble après.</p> <p>Je serai votre superviseure de travail. J'aurai donc des consignes plus précises à vous donner lorsque vous arriverez à votre plantation.</p>	



Minutage	Contenu	Matériel
5 min	<p><b>Séparez la classe en deux (2) groupes égaux environ.</b>  <b>ATTENTION</b>, vous allez mentionner les consignes appropriées à chaque groupe <b>SANS</b> leur dévoiler que leur plantation est équitable ou traditionnelle.</p> <p><b>Le groupe A = plantation équitable.</b> Les élèves vont disposer de tout le matériel nécessaire pour leur production de bananes, et ce, dans de bonnes conditions.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves peuvent rester à leur bureau ou se déplacer pour travailler en équipe.</li> <li>• Nommer une fille comme superviseure, qui va vérifier la qualité des bananes découpées dans le panier.</li> </ul> <p><b>Le groupe B = plantation traditionnelle.</b> Les élèves vont volontairement manquer de matériel pour leur production (devront déchirer avec leurs doigts, colorier en jaune les bananes alors qu'il manque de crayons)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les élèves doivent s'asseoir par terre, dans un espace plus restreint et travailler en silence.</li> <li>• Vous êtes la personne superviseure, vous pouvez être un peu autoritaire, critiquer le travail accompli, exiger le silence, enlever des bananes inadéquates du panier.</li> </ul>	<p>Matériel groupe A</p> <p>Matériel groupe B</p>
10 min	<p><b>Période de production des bananes:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre une feuille</li> <li>• Colorier la banane en jaune (pas le groupe A, leurs bananes sont déjà imprimées sur des feuilles jaunes!)</li> <li>• La découper et la déposer dans un panier</li> </ul> <p>Faites votre rôle de superviseure en agissant différemment avec les deux groupes (plus autoritaire avec le groupe B).</p>	



Minutage	Contenu	Matériel
5 min	<p><b>Fin de la production et rémunération</b>            Annoncez la fin de la journée de production. Demandez à ce que les retailles de papier soient ramassées (groupe A dans le bac de recyclage et groupe B dans un sac de poubelle).</p> <p>Distribuez la paie aux élèves en vous assurant que l'autre sous-groupe soit témoin :</p> <p><b>Groupe A:</b> un billet de banque par élève  <b>Groupe B:</b> deux (2) pièces de monnaie pour les garçons et une (1) pièce de monnaie pour les filles</p> <p>Tout le monde peut regagner sa place en classe.</p>	
10 min	<p><b>Discussion</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment vous êtes-vous sentis pendant l'activité? Avez-vous vécu des émotions particulières?</li> </ul> <p>Montrez un exemple de chaque banane découpée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Est-ce que ces deux bananes sont pareilles? Pourquoi? (Faire ressortir les conditions de production différentes dans les deux sous-groupes. Par exemple, un groupe avait des ciseaux, un groupe était moins payé, etc.)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quand vous mangez une banane, de quel groupe aimeriez qu'elle provienne? Pourquoi? (nous souhaitons que les élèves privilégient le groupe équitable!)</li> <li>• Pouvons-nous savoir de quel groupe vient notre banane dans la vraie vie? OUI! Logo Fairtrade = commerce équitable. C'est de ça dont j'aimerais vous parler pour la fin de l'activité.</li> </ul>	



Minutage	Contenu	Matériel
15 min	<p><b>Le commerce équitable</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Avez-vous déjà entendu parler de commerce équitable? C'est quoi, dans vos mots? Savez-vous s'il y a des produits équitables dans votre maison? (ex: cacao, bananes, chocolat, sucre, thé, café). Avez-vous remarqué quelque chose de particulier avec les produits que nous venons de nommer? (ils viennent tous d'ailleurs; nous ne les produisons pas ici).</li> </ul> <p>Le commerce équitable a <b>sept (7) grands principes</b>. Quand nous voyons le logo Fairtrade, nous sommes certains que plusieurs règles ont été respectées dans les plantations. Fairtrade est le logo le plus commun au Québec, mais il y en a d'autres. Montrez les images en même temps, puis les faire deviner. Engagez la conversation.</p> <p><b>1- Vie plus agréable :</b> Les producteurs/productrices peuvent construire un meilleur avenir pour eux et leur famille. Par exemple, ils peuvent bâtir une école pour tous les enfants du village, aménager une petite clinique médicale pour se soigner ou rénover une route pour mieux circuler dans le village.</p> <p><b>2- Juste prix :</b> Le salaire qui est versé aux producteurs/productrices leur permet de subvenir à leurs besoins. Les producteurs/productrices reçoivent ce qu'ils méritent.</p> <p><b>3- Protection de l'environnement :</b> Les producteurs/productrices du commerce équitable utilisent beaucoup moins de produits mauvais pour la santé et la nature, comme les pesticides. Cela réduit les risques de maladies et évite de polluer la terre et les rivières. Les productions sont plus écologiques.</p>	<p>Affiche avec un logo Fairtrade</p> <p>Affiches avec les 7 principes illustrés</p>



Minutage	Contenu	Matériel
	<p><b>4- Droits des enfants</b> : le travail forcé des enfants est interdit dans une coopérative agricole qui est équitable. Les enfants sont donc plus scolarisés, ce qui est meilleur pour leur avenir.</p> <p><b>5- Meilleures conditions de travail</b> : Les producteurs/productrices travaillent un nombre maximal d'heures par jour. Pour des tâches plus risquées, ils portent des protections: casques, gants, etc.</p> <p><b>6- Coopération</b> : Les producteurs/productrices se regroupent pour s'entraider. Par exemple, ils se partagent des outils de travail et s'aident pour l'entretien ou l'entreposage de leurs récoltes.</p> <p><b>7- Égalité femmes-hommes</b> : les femmes ont autant de pouvoir que les hommes pour prendre des décisions. Les hommes et les femmes reçoivent un salaire équivalent.</p>	
5 min	<p><b>Conclusion et évaluation</b></p> <p>Le commerce équitable est donc une manière simple de réduire les inégalités dans le monde. Quand tu vois le logo équitable, tu sais que les humains qui ont contribué à ce produit ont une meilleure qualité de vie.</p>	



## Pour aller plus loin

Voici quelques ressources supplémentaires pour appuyer votre animation et poursuivre les découvertes avec vos élèves:

**Choisir Équitable** (carte de disponibilités de produits): <http://choisirequitable.org/>

**Équiterre** (capsule *Pareil, pas pareil*): <https://youtu.be/LeKinDmNc0M>

**Fairtrade** (campagne *Sous la peau*, concernant les bananes ) <https://souslapeau.ca/>

**Fairtrade** (devenir une École équitable): <https://programmesequitables.ca/ecoles-equitables/>

**Fairtrade** (commande de matériel): <https://promo.fairtrade.ca/fr/>

À la fin de l'activité, vous pouvez remettre des autocollants ou des macarons Fairtrade (voir le lien ci-dessus) ou faire goûter un produit certifié équitable à vos élèves! Certains commerces offrent parfois des commandites sur certains produits équitables dans le cadre d'une activité pédagogique

Bon atelier!

