

Cambio Climático 1

¿QUE ES EL CLIMA?

Grados 1–3 Primaria



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de la lección los/las estudiantes...

- Describirán los diferentes tipos de clima que experimentan
- Aumentarán su conciencia sobre las condiciones climáticas diarias

EVALUACIÓN

- Discusiones con estudiantes (charlas)
- Dibujos de los tipos de clima que experimentan cada año

MATERIALES

- Papel y lápiz
- Crayones, si están disponibles
- Gráfico en el aula para seguir las condiciones climáticas cada día (calendario que ilustre las condiciones de cada día)

TIEMPO

- Una hora para la lección
- 5–10 minutos cada día después

PROCEDIMIENTO

01 Introducción

Discusión

- ¿Qué tipos de clima hay? (es decir, soleado y caluroso, lluvioso y caluroso, nublado pero no lluvioso, ventoso, tormentas, etc.)

02 El Intercambio de Conocimientos

Visita a un Anciano

- Invitar a un Anciano al salón de clases para que comparta su perspectiva sobre el clima. ¿Por qué necesitamos diferentes tipos de clima? (Sol, lluvia, nubes, viento, etc.)
- Proporcione tiempo para que los estudiantes hagan preguntas al Anciano

03 Actividad Estudiantil

Actividad Individual

- Dibuja tres imágenes de diferentes tipos de clima
- Los/las estudiantes comparten sus imágenes con la clase y describen lo que dibujaron
- Coloca los cuadros en la pared en grupos (lluvia, sol, viento, etc.)

Aula

- Coloca un gráfico del tiempo (y calendario) al frente del salón de clases, con 7 días escritos
- Cada día de la semana: el maestro pregunta a los estudiantes cómo está el clima hoy y lo anota en el gráfico

04 Conclusión

Todos los días hable brevemente sobre el clima con los/las estudiantes y anótelos en el gráfico.



EJEMPLO DE UNA GRÁFICA METEOROLÓGICA SEMANAL

¿Cómo está el tiempo hoy? (en Miskito)							
	Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
Temperatura							
Condiciones							

CONDICIONES



Representaciones gráficas de la temperatura

 helado	 fresco	 óptima	
 cálido	 calor	 calor extremo	 calor abrasador

Cambio Climático 2

CAMBIOS ESTACIONALES

Grados 1–3 Primaria



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de la lección los/las estudiantes...

- Describirán los cambios estacionales e interpretarán los efectos de estos cambios
- Describirán cómo las actividades tradicionales de los pueblos indígenas varían según las estaciones
- Comprenderán cómo las actividades cambian con las estaciones

EVALUACIÓN

- Discusiones con estudiantes
- Dibujos de las estaciones y las actividades asociadas a cada una de ellas

MATERIALES

- Papel y lápices
- Crayones o lápices de colores

TIEMPO

- Aproximadamente 2 horas

PROCEDIMIENTO

01 Introducción

Discusión

- ¿Qué caracteriza a cada una de las estaciones en mi zona?
- ¿Cómo varían el sol y la lluvia entre las estaciones?
- ¿Cómo se adaptan las plantas y los animales locales a los cambios de estación?
- ¿Qué actividades, ceremonias y eventos especiales están asociados con cada temporada?

02 El Intercambio de Conocimientos

Visita de un Anciano

- Invitar a un Anciano al salón de clase para discutir su perspectiva sobre las estaciones y qué actividades (es decir, plantar, desmalezar, pescar, cosechar, recolectar frutas, ciclos escolares, celebraciones) ocurren en cada estación. El Anciano puede describir cómo es el clima en cada estación. También puede explicar las actividades realizadas en cada estación y por qué

Proporcione tiempo para que los estudiantes le hagan preguntas al Anciano.

03 Actividad Estudiantil

Compartir con un Compañero

- ¿Cuáles son las estaciones y en qué se diferencia el clima en cada una? ¿Cuáles son las actividades estacionales que realizamos hoy en día? ¿Hay diferencias en las estaciones y las actividades entre ahora y cuando el Anciano era joven? ¿Qué diferencias hay?

Actividad Individual

- Dibuja dos imágenes: uno del Anciano experimentando una temporada cuando era joven y otra imagen de cómo experimentas tú la misma temporada ahora
- 5 años: hacer dibujos
- 6 años: dibuja imágenes y escribe una oración para cada imagen
- 7 años: dibuja imágenes y escribe dos frases por dibujo
- 8 años: dibuja imágenes y escribe un párrafo para cada imagen

Ideas de diferencias para dibujar: diferentes actividades, ir al colegio, diferentes celebraciones.

04 Conclusion

Círculo de Compartir

- En grupos pequeños (3–4 estudiantes), haz que los estudiantes expliquen sus dibujos a los demás en el grupo

Cambio Climático 3

¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Grados 4–6 Primaria

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de la lección los/las estudiantes...

- Describirán qué es el cambio climático y sus impactos en las personas y el planeta
- Serán capaces de explicar diversos términos y síntomas del cambio climático

EVALUACIÓN

- Prueba corta al final de la unidad de estudio
- Presentaciones de los estudiantes

MATERIALES

- RACHELS o acceso a libros de texto y libros de referencia

TIEMPO

- 3–4 horas, puede ser a lo largo de varios días

PROCEDIMIENTO

01 Procedimiento

Discusión

- ¿Qué sabes sobre el cambio climático?
- ¿Qué has escuchado en los medios de comunicación o de los líderes comunitarios sobre el cambio climático?
- ¿Qué crees que causa el cambio climático?

02 El Intercambio de Conocimientos

Visita de un Anciano o Guardabosques

- Invite a un Anciano, una Anciana o Guardabosque al salón de clases para discutir qué cambios han visto durante el transcurso de su vida como resultado del cambio climático. ¿Cómo ha impactado esto a la tierra, los bosques, el clima, las plantas, los animales y las personas de la región?

Proporcione tiempo para que los estudiantes le hagan preguntas al Anciano o Guardabosque.

03 Aprendiendo

Mire un video o una lección sobre RACHEL explicando qué es el cambio climático.

04 Actividad Estudiantil

Compartir con un Compañero

De forma individual o en grupos de 2–3 alumnos, busque en RACHEL o en libros de texto o libros de referencia las definiciones de los siguientes términos:

- Cambio climático
- Gases de invernadero
- Calentamiento global

Y busque cómo lo siguiente está conectado con el cambio climático.

- Inundación
- Sequía
- Huracán
- Capas de hielo derritiéndose
- Aumento del nivel del mar
- Bosques en disminución

Los estudiantes preparan presentaciones sobre estos términos. Estos pueden estar en formato escrito (es decir, párrafos cortos) o en dibujos con explicaciones.

También, los estudiantes pueden crear un pequeño diccionario o un juego de tarjetas con imágenes y definiciones para cada uno de los términos.

05 Conclusión

Círculo de Intercambio

- Los estudiantes comparten sus presentaciones con la clase.

Dentro del currículo de ciencias se pueden llevar a cabo clases más extensas sobre temas como los "gases de efecto invernadero."

Actividad sobre vocabulario de cambio climático

Gas de invernadero 	Cambio climático 	Calentamiento Global 	Inundación 
Sequía 	Huracán 	Derretimiento de hielo 	Subida del nivel del mar 

Vocabulario sobre Cambio Climático

Corte cada definición y pegue correctamente debajo de la imagen de la izquierda al que corresponda

Carbón y otros gases que atrapan el calor del sol en la atmósfera	Mucha lluvia puede causar un área llenarse con agua	Cambios al clima incluyendo sequía, inundaciones y tormentas	El hielo derretándose significa que el mar se sube de nivel y puede inundar el terreno cerca de las costas
Tormentas muy poderosas con vientos fuertes	Sin suficiente lluvia llega la escasez de agua y esto dificulta el cultivo de los alimentos	Temperaturas alrededor del mundo están incrementándose	El hielo del Polo Norte y Sur está derretándose a raíz del calentamiento de la tierra

ink saving Eco



Cambio Climático 4

CAUSAS Y EFECTOS

Grados 4–6 Primaria



OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

Al final de la lección los/las estudiantes podrán...

- Describir 6 causas (naturales y humanas) y efectos del cambio climático

EVALUACIÓN

- Discusiones con estudiantes
- Prueba corta al final de la unidad de estudio

MATERIALES

- RACHELS o acceso a libros de texto y libros de referencia

TIEMPO

- 3–4 horas, puede ser a lo largo de varios días

PROCEDIMIENTO

01 Introducción

Discusión

- ¿Qué sabes sobre las causas del cambio climático?
- ¿Qué crees que causa el cambio climático?
- ¿Qué efecto tienen estos en las plantas, los animales y los humanos?

02 Aprendiendo

Mire un video o una lección en RACHEL explicando las causas básicas del cambio climático.

03 Actividad Estudiantil

Investigar o utilizar el libro de texto

- Individualmente o en grupos de 2-3 estudiantes, busquen en RACHEL o en libros de texto o libros de referencia para encontrar 4 causas humanas y 2 causas naturales del cambio climático
- Los/las estudiantes crean presentaciones o completan el formulario con dos causas naturales y cuatro causas humanas

Hablar con Familiares, Ancianos y Guardabosques

Cada alumno conversa con al menos un miembro de la familia, anciano o guardabosque acerca de las causas y efectos del cambio climático.

Preguntas:

- ¿Qué impacto tiene la deforestación en los animales? ¿En las personas? ¿En el agua?
- ¿Qué impacto tiene una sequía?
- ¿Qué impacto tiene un huracán?

Esta información se agrega a sus presentaciones.

04 Conclusión

Círculo de Intercambio

- Los/las estudiantes comparten sus presentaciones con la clase.

Se pueden impartir lecciones más largas sobre temas como “gases de efecto invernadero” dentro del plan de estudios de ciencias.

HOJA DE TRABAJO DE MUESTRA

CAUSAS Y EFECTOS DEL CAMBIO CLIMÁTICO

